

2014

RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO DO CONTRATO DE AUTONOMIA

CELEBRADO A 11/11/2013

ANO LETIVO 2013/2014



INTRODUÇÃO

Este RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO DO CONTRATO DE AUTONOMIA, cujo Contrato de Autonomia foi celebrado entre o Agrupamento de Escolas de Arrifana, Santa Maria da Feira e o Ministério da Educação, a 11/11/2013, pretende dar a conhecer quais as estratégias implementadas e os resultados obtidos, bem como a avaliação feita, face aos objetivos operacionais definidos. A elaboração deste relatório recorreu a várias fontes de forma a garantir informação clarificada. Nos itens que dizem respeito aos resultados escolares dos alunos não fazemos a comparação em relação aos últimos 3 anos porque a agregação entre o extinto Agrupamento de Escolas de Milheirós de Poiares e o Agrupamento de Escolas de Arrifana, só se deu a partir de julho de 2012, e só a partir dessa data começamos a ter o mesmo tipo de trabalho e a mesma liderança.

OBJETIVOS OPERACIONAIS	ESTRATÉGIAS IMPLEMENTADAS	RESULTADOS OBTIDOS	AVALIAÇÃO																																												
1. Melhorar os resultados escolares dos alunos, designadamente:																																															
1.1. Taxa de desistência – Manter a taxa de abandono escolar próxima de 0%;	-Projeto MENTORES EPIS -Criação duas turmas vocacionais de 2º e 3º ciclos -Maior articulação entre a escola e a família e a CPCJ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>TAXA</th> <th>2012/2013</th> <th>2013/2014</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Abandono</td> <td>0%</td> <td>0,6%</td> </tr> <tr> <td>Absentismo</td> <td>0,5%</td> <td>0,5%</td> </tr> </tbody> </table>	TAXA	2012/2013	2013/2014	Abandono	0%	0,6%	Absentismo	0,5%	0,5%	-A taxa de abandono subiu 0,6% em relação ao ano anterior e a taxa de absentismo manteve-se																																			
TAXA	2012/2013	2013/2014																																													
Abandono	0%	0,6%																																													
Absentismo	0,5%	0,5%																																													
1.2. Taxa de transição de ano - Partindo da média dos últimos 3 anos estudados crescer um ponto percentual	-Promoção do trabalho colaborativo na preparação das atividades letivas entre docentes do mesmo grupo disciplinar e conselho de turma -Adequar as estratégias de motivação e responsabilização dos alunos e encarregados de educação -Continuar a apostar numa cultura de mérito e exigência - Implementação do Projeto CULTURA APRENDENTE - Realização de Reuniões de articulação curricular, de grupo disciplinar e de departamento para partilha de boas práticas, acompanhamento em sala de aula, módulo zero, elaboração conjunta de planificações e testes, correção de testes de outro docente, entre outras medidas; Reuniões da Diretora com os encarregados de educação dos alunos do 4º, 6º e 9º anos de forma a uma coresponsabilização face aos resultados dos exames (presididas por mim no 1º e 2º	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Taxa de transição/aprovação</th> </tr> <tr> <th>ANO</th> <th>2012/2013</th> <th>2013/2014</th> <th>SALDO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º ano</td> <td>100%</td> <td>98,8% *</td> <td>-0,2%</td> </tr> <tr> <td>2º ano</td> <td>84,8%</td> <td>88,0%</td> <td>+7,8%</td> </tr> <tr> <td>3º ano</td> <td>91,9%</td> <td>90,4%</td> <td>-1,5%</td> </tr> <tr> <td>4º ano</td> <td>93,4%</td> <td>97,5%</td> <td>+4,1%</td> </tr> <tr> <td>5º ano</td> <td>80,7%</td> <td>86,5%</td> <td>+5,8%</td> </tr> <tr> <td>6º ano</td> <td>74%</td> <td>90,7%</td> <td>+16,7%</td> </tr> <tr> <td>7º ano</td> <td>77,6%</td> <td>88,5%</td> <td>+11,1%</td> </tr> <tr> <td>8º ano</td> <td>86%</td> <td>88,2%</td> <td>+2,2%</td> </tr> <tr> <td>9º ano</td> <td>79%</td> <td>78,2%</td> <td>-0,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Taxa de transição/aprovação				ANO	2012/2013	2013/2014	SALDO	1º ano	100%	98,8% *	-0,2%	2º ano	84,8%	88,0%	+7,8%	3º ano	91,9%	90,4%	-1,5%	4º ano	93,4%	97,5%	+4,1%	5º ano	80,7%	86,5%	+5,8%	6º ano	74%	90,7%	+16,7%	7º ano	77,6%	88,5%	+11,1%	8º ano	86%	88,2%	+2,2%	9º ano	79%	78,2%	-0,8%	-Em 6 anos de escolaridade é ultrapassada a taxa de transição em relação ao ano anterior. Não fazemos a comparação em relação dos últimos 3 anos porque a agregação só se deu a partir de julho de 2012.
Taxa de transição/aprovação																																															
ANO	2012/2013	2013/2014	SALDO																																												
1º ano	100%	98,8% *	-0,2%																																												
2º ano	84,8%	88,0%	+7,8%																																												
3º ano	91,9%	90,4%	-1,5%																																												
4º ano	93,4%	97,5%	+4,1%																																												
5º ano	80,7%	86,5%	+5,8%																																												
6º ano	74%	90,7%	+16,7%																																												
7º ano	77,6%	88,5%	+11,1%																																												
8º ano	86%	88,2%	+2,2%																																												
9º ano	79%	78,2%	-0,8%																																												
1.3. Taxa de conclusão de ciclo - Partindo da média dos últimos 3 anos estudados crescer um ponto percentual		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Percentagem de insucesso</th> </tr> <tr> <th>Ano</th> <th>2012/2013</th> <th>2013/2014</th> <th>SALDO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Percentagem de insucesso				Ano	2012/2013	2013/2014	SALDO					-Pode-se analisar que a taxa de conclusão de ciclo ultrapassou o valor definido. Não																																
Percentagem de insucesso																																															
Ano	2012/2013	2013/2014	SALDO																																												

* 1 aluno retido por excesso de faltas

	períodos) - Prêmios de Mérito e Excelência entregues no mês de novembro	1º ciclo	7,7%	6%	-1,3%	- A participação dos encarregados de	fazemos a comparação em relação dos últimos 3 anos porque a agregação só se deu a partir de julho de 2012.
		2º ciclo	22,5%	10,4%	-12,1%		
		3º ciclo	16,8%	14,7% *	-2,1%		
		educação foi expressiva, ou seja, 64% no 4º ano, 55% no 6º e 53% no 9º ano. Houve também uma evolução positiva dos resultados das respostas (questionário) face ao acompanhamento proporcionado aos seus educandos.					

1.4. Resultados académicos

1.4.1. Avaliação Interna - Média de classificação interna por ano de escolaridade - Partindo da média dos últimos 3 anos estudados acrescer uma décima	- Exigência no cumprimento dos critérios específicos de cada disciplina - Discussão dos critérios específicos de cada disciplina	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2012/2013</th> <th>2013/2014</th> <th>SALDO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º ano</td> <td>3,99</td> <td>4,05</td> <td>+0,06</td> </tr> <tr> <td>2º ano</td> <td>3,55</td> <td>3,69</td> <td>+0,14</td> </tr> <tr> <td>3º ano</td> <td>3,52</td> <td>3,23</td> <td>-0,29</td> </tr> <tr> <td>4º ano</td> <td>3,50</td> <td>3,40</td> <td>-0,1</td> </tr> <tr> <td>5º ano</td> <td>3,27</td> <td>3,53</td> <td>+0,26</td> </tr> <tr> <td>6º ano</td> <td>3,34</td> <td>3,34</td> <td>=</td> </tr> <tr> <td>7º ano</td> <td>3,37</td> <td>3,37</td> <td>=</td> </tr> <tr> <td>8º ano</td> <td>3,40</td> <td>3,45</td> <td>+0,05</td> </tr> <tr> <td>9º ano</td> <td>3,36</td> <td>3,35</td> <td>-0,05</td> </tr> </tbody> </table>		2012/2013	2013/2014	SALDO	1º ano	3,99	4,05	+0,06	2º ano	3,55	3,69	+0,14	3º ano	3,52	3,23	-0,29	4º ano	3,50	3,40	-0,1	5º ano	3,27	3,53	+0,26	6º ano	3,34	3,34	=	7º ano	3,37	3,37	=	8º ano	3,40	3,45	+0,05	9º ano	3,36	3,35	-0,05	-Pode-se analisar que as médias em quatro anos de escolaridade ultrapassaram o valor definido. Não fazemos a comparação em relação dos últimos 3 anos porque a agregação só se deu a partir de julho de 2012.
	2012/2013	2013/2014	SALDO																																								
1º ano	3,99	4,05	+0,06																																								
2º ano	3,55	3,69	+0,14																																								
3º ano	3,52	3,23	-0,29																																								
4º ano	3,50	3,40	-0,1																																								
5º ano	3,27	3,53	+0,26																																								
6º ano	3,34	3,34	=																																								
7º ano	3,37	3,37	=																																								
8º ano	3,40	3,45	+0,05																																								
9º ano	3,36	3,35	-0,05																																								

1.4.2. Avaliação Externa – Provas Finais (sucesso) - Partindo da média dos últimos 3 anos estudados acrescer um ponto percentual	Preparação dos alunos para as provas finais de ciclo pela exercitação de provas nacionais e realização de testes na última semana antes da realização das provas finais semelhantes aos exigidos para as provas nacionais - Aulas de Apoio Pedagógico acrescido, Apoio ao estudo e Apoio Educativo ao nível do Português e da Matemática - Aplicação de grau de exigência semelhante (duração, critérios correção) nos testes em sala de aula	<p>- Resultados Escolares – Resultados Provas Finais 4º ano</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>4º ano</th> <th>2012/2013</th> <th>2013/2014</th> <th>SALDO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Português</td> <td>2,70</td> <td>3,37</td> <td>+0,67</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td>3,29</td> <td>3,01</td> <td>-0,28</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Resultados Escolares – Resultados Provas Finais 6º ano</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>6º ano</th> <th>2012/2013</th> <th>2013/2014</th> <th>SALDO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Português</td> <td>2,69</td> <td>2,85</td> <td>+0,16</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td>2,56</td> <td>2,56</td> <td>=</td> </tr> </tbody> </table>	4º ano	2012/2013	2013/2014	SALDO	Português	2,70	3,37	+0,67	Matemática	3,29	3,01	-0,28	6º ano	2012/2013	2013/2014	SALDO	Português	2,69	2,85	+0,16	Matemática	2,56	2,56	=	<p>-Melhoria a Português em comparação com o ano letivo anterior. Recuo ao nível da Matemática.</p> <p>-Melhoria a Português em comparação com o ano letivo anterior e manutenção a</p>
4º ano	2012/2013	2013/2014	SALDO																								
Português	2,70	3,37	+0,67																								
Matemática	3,29	3,01	-0,28																								
6º ano	2012/2013	2013/2014	SALDO																								
Português	2,69	2,85	+0,16																								
Matemática	2,56	2,56	=																								

		<p>- Resultados Escolares – Resultados Provas Finais 9º ano</p> <table border="1" data-bbox="1234 188 1854 300"> <tr> <td>9º ano</td> <td>2012/2013</td> <td>2013/2014</td> <td>SALDO</td> </tr> <tr> <td>Português</td> <td>2,65</td> <td>2,99</td> <td>+0,34</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td>2,25</td> <td>2,90</td> <td>+0,65</td> </tr> </table>	9º ano	2012/2013	2013/2014	SALDO	Português	2,65	2,99	+0,34	Matemática	2,25	2,90	+0,65	<p>Matemática.</p> <p>-Melhoria a Português e a Matemática em comparação com o ano letivo .</p>																																			
9º ano	2012/2013	2013/2014	SALDO																																															
Português	2,65	2,99	+0,34																																															
Matemática	2,25	2,90	+0,65																																															
<p>1.4.3. Diferencial entre médias de classificações internas e classificações externas (provas finais de 4º,6º e 9º anos) – reduzir o diferencial e aproximá-lo de zero.</p>	<p>- Exigência no cumprimento dos critérios específicos de cada disciplina</p> <p>- Discussão dos critérios específicos de cada disciplina</p>	<table border="1" data-bbox="1234 403 1854 619"> <tr> <td></td> <td></td> <td>2012/2013</td> <td>2013/2014</td> <td>SALDO</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4º ano</td> <td>Port.</td> <td>-0,75</td> <td>0,01</td> <td>+0,74</td> </tr> <tr> <td>Mat</td> <td>-0,11</td> <td>0,20</td> <td>+0,32</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6º ano</td> <td>Port.</td> <td>-0,24</td> <td>0,05</td> <td>+0,29</td> </tr> <tr> <td>Mat</td> <td>-0,36</td> <td>0,43</td> <td>+0,79</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">9º ano</td> <td>Port.</td> <td>-0,42</td> <td>0,22</td> <td>+0,64</td> </tr> <tr> <td>Mat</td> <td>-0,46</td> <td>0,28</td> <td>+0,74</td> </tr> </table>			2012/2013	2013/2014	SALDO	4º ano	Port.	-0,75	0,01	+0,74	Mat	-0,11	0,20	+0,32	6º ano	Port.	-0,24	0,05	+0,29	Mat	-0,36	0,43	+0,79	9º ano	Port.	-0,42	0,22	+0,64	Mat	-0,46	0,28	+0,74	<p>-Todos os anos sujeitos a Provas Finais apresentaram um diferencial positivo com a avaliação interna.</p>															
		2012/2013	2013/2014	SALDO																																														
4º ano	Port.	-0,75	0,01	+0,74																																														
	Mat	-0,11	0,20	+0,32																																														
6º ano	Port.	-0,24	0,05	+0,29																																														
	Mat	-0,36	0,43	+0,79																																														
9º ano	Port.	-0,42	0,22	+0,64																																														
	Mat	-0,46	0,28	+0,74																																														
<p>1.5. Atingir os 100% de encaminhamentos dos alunos com necessidades educativas especiais proporcionando-lhes as medidas adequadas tanto ao nível do currículo específico individual, como das adequações curriculares individuais;</p>	<p>- Adequação dos currículos aos alunos NEE com recurso a horas da componente letiva dos docentes</p> <p>- Criação de grupos homogêneos de alunos NEE (máximo 4 alunos por grupo) no respeito pelo quadro legal em vigor e em função dos recursos disponíveis no AE.</p> <p>-Currículos adequados aos alunos NEE</p> <p>-A partir do Relatório de Auto-avaliação da Educação-especial (documento de trabalho elaborado pela primeira vez) foram reavaliados todos os alunos do 1º, 2º e 3º ciclos, à exceção dos alunos CEI do 3º ciclo a partir de instrumentos criados para o efeito pela Equipa de Educação especial que foi monitorizada pela Diretora. Deste modo, os recursos serão melhor geridos a partir do próximo ano letivo.</p>	<p>Crianças e alunos por Nível e Ciclo de Educação e Ensino e turmas reduzidas</p> <table border="1" data-bbox="1234 694 1839 1058"> <tr> <td></td> <td>Grupos e turmas N (%)</td> <td>Grupos e turmas com crianças e alunos com NEE N (%)</td> <td>Grupos e turmas com redução de crianças e alunos N (%)</td> </tr> <tr> <td>Educação pré-escolar</td> <td>8</td> <td>2 (25%)</td> <td>2 (25%)</td> </tr> <tr> <td>1º ciclo</td> <td>23</td> <td>15 (65,22%)</td> <td>8 (34,78%)</td> </tr> <tr> <td>2º ciclo</td> <td>14</td> <td>8 (57,14%)</td> <td>5 (35,71%)</td> </tr> <tr> <td>3º ciclo</td> <td>22</td> <td>12 (54,55%)</td> <td>3 (13,64%)</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>67</td> <td>37 (55,22%)</td> <td>18 (26,87%)</td> </tr> </table> <p>Adequação dos apoios aos alunos em causa.</p> <table border="1" data-bbox="1283 1093 1805 1450"> <tr> <td rowspan="2">Níveis de Escolaridade</td> <td>Total crianças e alunos</td> <td colspan="2">Crianças e alunos com NEE</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>N</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>Educação pré-escolar</td> <td>144</td> <td>2</td> <td>1,39</td> </tr> <tr> <td>1º ciclo</td> <td>448</td> <td>23</td> <td>5,13</td> </tr> <tr> <td>2º ciclo</td> <td>300</td> <td>15</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>3º ciclo</td> <td>458</td> <td>18</td> <td>3,93</td> </tr> </table>		Grupos e turmas N (%)	Grupos e turmas com crianças e alunos com NEE N (%)	Grupos e turmas com redução de crianças e alunos N (%)	Educação pré-escolar	8	2 (25%)	2 (25%)	1º ciclo	23	15 (65,22%)	8 (34,78%)	2º ciclo	14	8 (57,14%)	5 (35,71%)	3º ciclo	22	12 (54,55%)	3 (13,64%)	Total	67	37 (55,22%)	18 (26,87%)	Níveis de Escolaridade	Total crianças e alunos	Crianças e alunos com NEE		N	N	%	Educação pré-escolar	144	2	1,39	1º ciclo	448	23	5,13	2º ciclo	300	15	5,00	3º ciclo	458	18	3,93	<p>-Melhor conhecimento da realidade da Educação Especial, reavaliação dos alunos NEE e avaliação das referências entradas nos serviços administrativos (100%)</p>
	Grupos e turmas N (%)	Grupos e turmas com crianças e alunos com NEE N (%)	Grupos e turmas com redução de crianças e alunos N (%)																																															
Educação pré-escolar	8	2 (25%)	2 (25%)																																															
1º ciclo	23	15 (65,22%)	8 (34,78%)																																															
2º ciclo	14	8 (57,14%)	5 (35,71%)																																															
3º ciclo	22	12 (54,55%)	3 (13,64%)																																															
Total	67	37 (55,22%)	18 (26,87%)																																															
Níveis de Escolaridade	Total crianças e alunos	Crianças e alunos com NEE																																																
	N	N	%																																															
Educação pré-escolar	144	2	1,39																																															
1º ciclo	448	23	5,13																																															
2º ciclo	300	15	5,00																																															
3º ciclo	458	18	3,93																																															

			Total	1350	58	4,30	
--	--	--	-------	------	----	------	--

2. Diminuir as situações de indisciplina, comportamentos disruptivos e conflitos sinalizados no recinto escolar (sala de aula e exterior):

2.1. Diminuir em 5% o número de processos disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> - Formação e acompanhamento de professores tutores através da EPIS –Empresários para a Inclusão Social e de no projeto MENTORES EPIS - Projeto Porta-te Bem no pré-escolar. Monitorização diária e mensal através de registos - Reunião da Diretora com os Diretores de Turma e reunião geral de docentes para aplicação estrita do Estatuto do Aluno - Projeto Tolerância Zero para o 2º e 3º ciclos. - Criação do Gabinete de resolução de conflitos 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Processos disciplinares</th> </tr> <tr> <th>Ano</th> <th>12/13</th> <th>13/14</th> <th>SALDO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5º Ano</td> <td>5 (3%)</td> <td>0 (0%)</td> <td>-3%</td> </tr> <tr> <td>6º Ano</td> <td>11 (7,14%)</td> <td>1 (0,6%)</td> <td>-6,54%</td> </tr> <tr> <td>CV2</td> <td>--</td> <td>11 (6,3%)</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>7º Ano</td> <td>4 (2,59%)</td> <td>1 (0,76%)</td> <td>-1,83%</td> </tr> <tr> <td>8º Ano</td> <td>0</td> <td>1 (0,77%)</td> <td>+0,77%</td> </tr> <tr> <td>CV3</td> <td>--</td> <td>4 (2,58%)</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>9º Ano</td> <td>0</td> <td>4 (3,3%)</td> <td>+3,3%</td> </tr> <tr> <td>CEF</td> <td>4 (6,15%)</td> <td>7 (5,18%)</td> <td>-0,97%</td> </tr> <tr> <td>PIEF</td> <td>--</td> <td>6 (15,34%)</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>Total 2º e 3º ciclos</td> <td>24 (3,02%)</td> <td>35 (4,61%)</td> <td>+1,59%</td> </tr> </tbody> </table>	Processos disciplinares				Ano	12/13	13/14	SALDO	5º Ano	5 (3%)	0 (0%)	-3%	6º Ano	11 (7,14%)	1 (0,6%)	-6,54%	CV2	--	11 (6,3%)	--	7º Ano	4 (2,59%)	1 (0,76%)	-1,83%	8º Ano	0	1 (0,77%)	+0,77%	CV3	--	4 (2,58%)	--	9º Ano	0	4 (3,3%)	+3,3%	CEF	4 (6,15%)	7 (5,18%)	-0,97%	PIEF	--	6 (15,34%)	--	Total 2º e 3º ciclos	24 (3,02%)	35 (4,61%)	+1,59%	<p>-Aumento do número de processos disciplinares claramente ligados aos cursos vocacionais, CEF e PIEF.</p> <p>-Redução do número de participações disciplinares e nenhum processo disciplinar registado a partir do mês de Março</p>
Processos disciplinares																																																			
Ano	12/13	13/14	SALDO																																																
5º Ano	5 (3%)	0 (0%)	-3%																																																
6º Ano	11 (7,14%)	1 (0,6%)	-6,54%																																																
CV2	--	11 (6,3%)	--																																																
7º Ano	4 (2,59%)	1 (0,76%)	-1,83%																																																
8º Ano	0	1 (0,77%)	+0,77%																																																
CV3	--	4 (2,58%)	--																																																
9º Ano	0	4 (3,3%)	+3,3%																																																
CEF	4 (6,15%)	7 (5,18%)	-0,97%																																																
PIEF	--	6 (15,34%)	--																																																
Total 2º e 3º ciclos	24 (3,02%)	35 (4,61%)	+1,59%																																																

COMPROMISSOS DA ESCOLA

1. Cumprir o serviço público de educação, nomeadamente no que concerne à garantia do acesso de todos à educação escolar, à aposta no sucesso escolar, ao apoio socioeducativo, à abertura à participação de todos os intervenientes no processo educativo e ao desenvolvimento da Educação para a Cidadania no quadro dos valores democráticos e constitucionais do país;	<ul style="list-style-type: none"> - Criação duas turmas vocacionais de 2º e 3º ciclos - Criação do Projeto Cultura Aprendiz destinado à melhoria dos resultados escolares destinado a alunos, docente e pais e encarregados de educação - Criação do Fórum Open School destinado a Pais e Encarregados de educação - Criação do Fórum Líderes Inovadores para alunos - Criação do projeto Tolerância Zero como medida de combate à indisciplina - Criação do Gabinete de resolução de conflitos -Atribuição dos Prémios de Mérito e Excelência entregues no mês de novembro 	-Redução do número de participações disciplinares e nenhum processo disciplinar registado a partir do mês de Março (após reunião com docentes e alunos e da implementação da Tolerância Zero)	<p>-Melhoria do empenho dos alunos e uma atitude mais cívica demonstrada.</p> <p>-Maior participação dos encarregados de educação na vida da escola.</p>
2. Fomentar as aprendizagens significativas em todas as áreas do saber, com vista ao	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação curricular entre ciclos e áreas disciplinares através de reuniões convocadas para o efeito - Exigência no cumprimento dos critérios específicos de 	<ul style="list-style-type: none"> - Maior partilha entre docentes (nº reuniões) - Maior corresponsabilização entre alunos, docentes e encarregados de educação (reuniões) 	<ul style="list-style-type: none"> - Maior partilha entre docentes - Maior

desenvolvimento pleno e harmonioso dos alunos, e através de uma avaliação adequada e rigorosa;	<p>cada disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussão dos critérios específicos de cada disciplina - Promoção do trabalho colaborativo na preparação das atividades letivas entre docentes do mesmo grupo disciplinar e conselho de turma - Adequação das estratégias de motivação e responsabilização dos alunos e encarregados de educação - Acompanhamento em sala de aula por docentes do mesmo ano e grupo disciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> - Maior monitorização da prática letiva através de acompanhamentos e através dos coordenadores de disciplina/departamento 	<p>corresponsabilização entre alunos, docentes e encarregados de educação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maior monitorização da prática letiva <p>Classificações mais uniformizadas em cada disciplina/ano de escolaridade</p>
3. Reforçar a diversidade de oferta curricular e formativa sem prejuízo da rede escolar relativa à oferta educativa/formativa que venha a ser definida com os serviços competentes do MEC	<ul style="list-style-type: none"> - Criação duas turmas vocacionais de 2º e 3º ciclos - Continuidade de uma turma de CEF Pastelaria/Panificação - Funcionamento de duas turmas PIEF - Duas turmas de Curso Básico e Música em cada ano letivo, à exceção do 5º ano. - Curso Básico de Dança no 5º e no 6º anos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar resposta às necessidades dos alunos - Inclusão de componentes regionais e locais, respeitando os núcleos essenciais definidos a nível nacional (pastelaria, artesanato, informática, produção agrícola, artes do espetáculo) sem prejuízo da rede escolar relativa à oferta educativa/formativa que venha a ser definida com os serviços competentes do MEC 	<p>Combate ao insucesso e abandono escolar.</p>
4. Promover a autonomia e a consciência cívica dos alunos, assim como o progressivo envolvimento dos mesmos nas tarefas e responsabilidades de gestão das instalações e dos recursos do Agrupamento, nos termos a definir no Regulamento Interno e no respeito pelo quadro legal em vigor.	<ul style="list-style-type: none"> - Criação do Fórum Líderes Inovadores para alunos - Criação do projeto Tolerância Zero como medida de combate à indisciplina - Criação do Gabinete de resolução de conflitos - Aplicação do estatuto do aluno - Maior responsabilização do Diretor da Turma pelos seus alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões com delegados e sub-delegados em cada período - Adesão de todas as turmas ao Projeto Tolerância Zero para redução da indisciplina e motivação para o empenho nos estudos - Aplicação do princípio “quem estraga paga” e aplicação rigorosa do Estatuto do Aluno 	<ul style="list-style-type: none"> - Maior consciência cívica dos alunos - Maior respeito pelas instalações
5. Apostar no sucesso educativo, através do reforço dos projetos existentes no Agrupamento e outros que promovam o desenvolvimento de competências artísticas, de inovação, de cultura europeia, de cidadania e desportiva;	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar candidaturas a projetos europeus - Promover o desporto escolar, projeto Comenius, Clube de Artes e o Eco-Escolas 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação no projeto Comenius Multilateral 2012-1-NL-COM06-089465 com Bélgica, Holanda, Polónia e Noruega - Participação no projeto LEONARDO DA VINCI 2013-1-TR1-LEO04-48072 3 com Itália, Turquia e Alemanha - Participação no projeto “Application of ICT in 	<ul style="list-style-type: none"> - Grande valor acrescentado à escola, docentes e alunos participantes nestes projetos. - Foi criada uma grande rede de contactos europeus

		<p>education from university to school based on bulgarian and portuguese experience” - participação, com a Universidade de Sófia “ST. KLIMENT OHRIDSKI” e a Escola Secundária 144 “NARODNI BUDITELI”.</p> <p>-Estes projetos europeus permitiram a mobilidade de 5 alunos.</p> <p>- Doze professores deste agrupamento participaram num seminário Internacional em Sófia, no primeiro fim de semana de Dezembro de 2013.</p> <p>- Estes projetos permitiram no último ano de 30 mobilidades de alunos e docentes (Noruega, Polónia, França, Bulgária e Itália).</p> <p>-Tivemos 9 grupos equipa do Desporto Escolar (Futsal, Basquetebol, Ginástica de Grupo, Ténis de Mesa e Boccia e arrecadamos 4 medalhas a nível regional. Fizemo-nos representar no Megasprint no Algarve.</p> <p>-Este ano, em abril concorremos a dois projetos ERASMUS+(KA2), um como coordenadora - GROWING AND DEVELOPING AS HEALTHY EUROPEAN CITIZENS (Turquia, Roménia e Polónia) e outro como país parceiro (Grécia, Espanha, Eslováquia e Escócia).</p> <p>- O agrupamento venceu um prémio regional e nacional no âmbito do Eco-Escolas</p> <p>- Em todas as mobilidades europeias eram entregues lembranças realizadas pelos alunos do Clube de Artes</p>	<p>com vista a futuros projetos.</p>
<p>6. Orientar-se por critérios de melhoria da igualdade de oportunidades e de género, de não discriminação e de promoção da coesão social, promovendo a plena integração dos mais</p>	<p>- Dinamização de workshops sobre igualdade de género</p> <p>- Potenciar em todas as atividades a igualdade de oportunidades e a integração dos mais desfavorecidos</p>	<p>- Dinamização do workshop de Violência no namoro dinamizado pelo Espaço Trevo e pela Escola Segura da GNR destinada a alunos PIEF</p> <p>- Dinamização de campanhas de solidariedade pelo Clube de Solidariedade (Cabaz de Natal) e direção (Bolsa de Manuais Escolares, Papel por Alimentos</p>	<p>Criação de um espírito de colaboração e entre-ajuda</p>

desfavorecidos;		do Banco Alimentar contra a Fome e Garrafa Solidária da Liga Portuguesa Contra o Cancro)	
7. Implementar estratégias de combate ao abandono, absentismo e indisciplina, visando a integração dos alunos na comunidade escolar;	<ul style="list-style-type: none"> - Criação do projeto Tolerância Zero como medida de combate à indisciplina - Implementação do Projeto Mentores EPIS - Implementação do projeto Brincar com as Experiências - Oficina de Sons às Letras 	<ul style="list-style-type: none"> - O projeto Tolerância Zero prevê a atribuição de 20 pontos a cada aluno que com cada negativa ou participação disciplinar é reduzida em 2 pontos. A turma e os alunos com mais pontos ganham uma visita de estudo. - Brincar com as Experiências - Oficina de Sons às Letras -Conjugação através de metodologias ativas e experimentais que promovam a aquisição transversal de competências no âmbito do saber ser/saber estar/fazer 	Redução do nº de participações disciplinares a partir de março e nenhum registo de processos disciplinares
8. Promover o desenvolvimento pessoal e social do aluno levando-o a adquirir comportamentos adequados à vida escolar, competências de relacionamento: 8.1. Criar o Gabinete de resolução de conflitos escolares	- Criação do Gabinete de resolução de conflitos	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Gabinete de Resolução de Conflitos nas duas escolas com 2º e 3º ciclos, com a ocupação de todos os tempos maioritariamente por docentes, das 8:30H às 17:00H, diariamente. - O Gabrc da Escola Básica de Arrifana foi potenciado no 3º período com a utilização destes docentes para MENTORES EPIS. 	Redução do nº de participações disciplinares a partir de março e nenhum registo de processos disciplinares
9. Melhorar a qualidade de ensino-aprendizagem:			
9.1. Orientação educativa: Sinalizar alunos para diferentes percursos educativos, de acordo com os seus perfis;	- Orientação Vocacional	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação Vocacional pela Psicóloga para todos os alunos do 9º ano, bem como os que teriam perfil para integrarem os cursos vocacionais ou outras ofertas. - Dinamização da atividade Mundo das Profissões com a participação de antigos alunos para falarem da sua experiência no mundo do trabalho. 	Esclarecimento das opções de futuro para os alunos
9.2. Diversificação da oferta educativa – proporcionar aos alunos percursos curriculares alternativos, cursos vocacionais e cursos profissionais em articulação com as empresas da região;	<ul style="list-style-type: none"> - Criação oferta formativa diversificada - Estabelecimento de parcerias 	<ul style="list-style-type: none"> -Criação duas turmas vocacionais de 2º e 3º ciclos -Continuidade de uma turma de CEF Pastelaria/Panificação - Funcionamento de duas turmas PIEF -Duas turmas de Curso Básico e Música em cada ano letivo, à exceção do 5º ano. - Curso Básico de Dança no 5º e no 6º anos - Foram estabelecidos protocolos com Roady 	- de melhores condições de aprendizagem e de sucesso educativo

		Station Arrifana - Centro de manutenção de veículos Lda.; Bricomarché Arrifana; Macrosistemas; Atlântico Norte; Biblioteca da Escola Secundária de SM Feira; Juntas de Freguesia de Romariz, Escapães, Milheirós de Poiães, Arrifana e União das Caldas de S. Jorge e Pigeiros; para a vertente de Panificação/Pastelaria: Areal; Padaria da Avozinha; Padaria Escariz; Genuína; Mina da Estação - Padaria e Pastelaria, Lda; Padaria Low Costa; Panasil-Padaria e Confeitaria Silvaescurensis, Lda; Seara - Padaria, Confeitaria e Snack Bar; Padaria Moínho do Areal, Lda; Padaria Confeitaria Rainha 5	
9.3. Diversificação da oferta extracurricular – AEC's/clubes e projetos e oferta de escola;	- Promoção das Atividades de Enriquecimento no 1º ciclo - Promoção de clubes e projetos conforme Projeto Educativo	-AEC's no 1º ciclo – Inglês, Clube de Ciência, Expressão Físico Motora, Educação Musical e Expressão Plástica - Clube de Solidariedade, Desporto escolar, Comenius, Artes, Eco-Escolas	-Todos os alunos do 1º ciclo tiveram acesso às AEC -Frequência voluntária dos clubes
9.4. Apoios Pedagógicos: Atuar junto do grupo turma/pequeno grupo, dentro ou fora da sala de aula, de preferência em grupo de nível;	-Criação de apoios pedagógicos	-Promoção das aulas de apoio ao estudo, apoio educativo e APA, ao 2º, 1º e 3º ciclos, respetivamente atendendo aos recursos disponíveis e com professores das disciplinas mais teóricas; organização da semana de preparação para as provas finais (4º, 6º e 9º)	-Melhoria dos resultados escolares dos alunos
10. Melhorar o desempenho da escola na operacionalização do seu projeto educativo e curricular, na gestão dos seus recursos, na sua organização e ligação ao meio:			
10.1. Favorecer o sentimento de pertença ao agrupamento, facilitando a transição entre os ciclos;	-Criação de momentos que promova, a identidade do agrupamento	-Promoção de atividades de partilha e de construção em torno de aspetos pedagógicos, na implementação do plano anual de atividades: Receção aos alunos (oferta de um marcador de livros e com uma fitinha de punho para todos os alunos);Dia do Agrupamento (6 de junho);Atividades da Biblioteca dinamizadas em cada uma das escolas ou nas escolas básicas com a participação de outros ciclos;O Pedro e o Lobo – destinado a alunos do 1º ciclo e realizado na escola sede;Os alunos do 4º ano passam um dia na escola sede em atividades antes da realização das provas	-Criação de uma identidade de agrupamento

		finais, entre outras	
10.2. Promover atitudes cívicas e solidárias facilitadoras de uma cidadania ativa;	-Campanhas solidárias	-Dinamização de campanhas de solidariedade pelo Clube de Solidariedade (Cabaz de Natal) e direção (Bolsa de Manuais Escolares, Papel por Alimentos do Banco Alimentar contra a Fome e Garrafa Solidária da Liga Portuguesa Contra o Cancro)	-Criação de um espírito de colaboração e entre-ajuda
10.3. Promover a construção e análise de documentos comuns e implementar estratégias transversais assentes num trabalho cooperativo;	-Acompanhar, registar e recolher evidências relativamente a cada ação - Recolher/tratar/analisar os dados relativos às aprendizagens/avaliações - Refletir sobre a consecução do projeto educativo e elaborar propostas de melhoria -Elaboração de documentos comuns e discussão conjunta	-Elaboração do Projeto Educativo Elaboração e utilização de:Grelhas para acompanhamento em sala de aula;Grelhas para registo das médias em cada período e estratégias em conformidade;Grelhas para registo dos resultados da Tolerância Zero;Grelhas para planificação conjunta de unidades didáticas -Relatório de Auto Avaliação 2012/2013 do agrupamento -Relatório de Auto Avaliação 2012/2013 da Educação especial -Relatório de Auto-avaliação das Bibliotecas	-Melhoria da cooperação entre docentes e de uma melhor operacionalização
10.4. Promover a reflexão sobre a consecução do projeto educativo e elaborar propostas de melhoria;	-Elaboração do Projeto Educativo	-Foi criada, em Conselho Pedagógico, uma equipa de docentes representativa de todos os ciclos para análise da legislação em vigor, nomeadamente aquela que exigia uma evidente clarificação do papel da escola, nomeadamente no seu Projeto Educativo (Educação Especial, Desporto Escolar, Projeto Educação para a Saúde, Bibliotecas, etc). Este documento surgiu da aplicação de questionários a alunos, pessoal docente e não docente e a encarregados de educação, tratamento e análise dos resultados, por forma a conhecer a sua opinião relativa à liderança, clima de escola, organização pedagógica, aspetos positivos, negativos e aspetos a melhorar, também resultante da minha ação, já no ano letivo anterior, que serviu de ponto de partida para nos conhecermos melhor e para serem definidos os princípios orientadores de ação. Presidi a todas as reuniões desta comissão e da equipa de auto-avaliação. Os representantes das associações de pais participaram na análise	Documento amplamente participado e discutido.

		deste documento. Departamentos, comissão de elaboração do PE, equipa de auto-avaliação, Conselho Pedagógico e Conselho Geral discutiram todo o documento e aprovaram-no.	
10.5. Dinamizar espaços de educação parental, envolvendo os encarregados de educação no desenvolvimento duma educação para a cidadania e direitos humanos;	-Fórum Open School	Implementação do Fórum Open School - É um espaço de partilha entre a direção e os representantes dos pais e encarregados de educação de cada turma. Procura abrir a escola à comunidade educativa na partilha do saber, de boas práticas e do desenvolvimento de atividades enriquecedoras para a comunidade educativa. Desenvolveu-se num sábado por mês nas escolas básicas: - WORKSHOP SEXUALIDADE E ADOLESCÊNCIA - WORKSHOP ESCRITA CRIATIVA - WORKSHOP PASTELARIA - WORKSHOP TORNEIO FUTSAL - WORKSHOP BODY COMBAT - WORKSHOP CONTADOR DE HISTÓRIAS - WORKSHOP ROTA DAS ECO-ESCOLAS	- Abertura da escola e disponibilidade de docentes para dinamizar diferentes workshops
10.6. Diversificar e complementar as competências humanas existentes, através do recrutamento ou aquisição de serviços de outros técnicos cujos contributos se julguem pertinentes para o desenvolvimento da missão do Agrupamento, com prioridade para um Psicólogo, um Técnico de Serviço Social, um Mediador de Conflitos e um Animador Sociocultural.	- Recrutamento ou aquisição de serviços de outros técnicos cujos contributos se julguem pertinentes para o desenvolvimento da missão do Agrupamento, com prioridade para um Psicólogo Escolar - Candidatura a projetos para dotar a escola com esse recurso	- Submeti a candidatura à medida 6.11 do POPH com vista ao combate ao insucesso e futura contratação de um psicólogo para fazer acompanhamento a alunos e docentes (até 31 de Dezembro) - Parcerias pontuais estabelecidas com o Centro de saúde, espaço Trevo e Escola Segura para a promoção de um melhor serviço	-Por decisão tardia superior foi arquivada porque já não iria contribuir para a redução do insucesso escolar, conforme se pode ler no mail recebido. - As parcerias pontuais foram muito profíguas
10.7. Formação: Realizar Oficinas de Formação para Educadores, Professores, Assistentes Técnicos, Assistentes	-Realização de formação para Educadores, Professores, Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais e encarregados de educação decorrentes das necessidades do agrupamento	- COLÓQUIO PERSPETIVAS E DINÂMICAS PEDAGÓGICO-DIDÁTICAS destinado a docentes do 1º e 2º ciclos - ESCOLA INCLUSIVA — A VERTENTE EDUCAÇÃO	Plano de formação a ser continuado Sucesso em todas as

Operacionais e Encarregados de Educação.		ESPECIAL -ELEGIBILIDADE DOS ALUNOS E ORGANIZAÇÃO DAS RESPOSTAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, destinada a todos os docentes do agrupamento - Formação Moodle para todos os docentes - Gestão de conflitos para pessoal não docente - Formação CONTAB para Assistentes Técnicos	formações
10.8. Ligação ao mundo do trabalho por via da cooperação entre escolas, instituições e serviços de apoio e encaminhamento vocacional e profissional, e organizações de trabalho, de forma a orientar o ensino para o empreendedorismo nas diferentes áreas de exercício profissional;	-Parcerias estabelecidas entre empresas, autarquia e Ministério da Educação	-Parcerias estabelecidas com vista à promoção da cultura e da educação para a cidadania com a comunidade educativa, através da disponibilização dos espaços escolares, nomeadamente para a realização do Campeonato do Mundo de Voleibol do Desporto Escolar (9 a 17 de abril), Campeonatos Regionais do Desporto Escolar, Quadro competitivo do Desporto Escolar, Torneio de Andebol organizado pelo Feirense, acantonamento de um grupo de Escuteiros de Sesimbra, Sessões para Dadores de Sangue,etc). - Parcerias com outras entidades: Roady Station Arrifana - Centro de manutenção de veículos Lda.; Bricomarché Arrifana; Macrosistemas; Atlântico Norte; Biblioteca da Escola Secundária de SM Feira; Juntas de Freguesia de Romariz, Escapães, Milheirós de Poiares, Arrifana e União das Caldas de S. Jorge e Pigeiros; para a vertente de Panificação/Pastelaria: Areal; Padaria da Avozinha; Padaria Escariz; Genuína; Mina da Estação - Padaria e Pastelaria, Lda; Padaria Low Costa; Panasil- Padaria e Confeitaria Silvaescurensense, Lda; Seara - Padaria, Confeitaria e Snack Bar; Padaria Moínho do Areal, Lda; Padaria Confeitaria Rainha 5	-Grande envolvimento dos alunos e docentes em atividades realizadas com entidades externas
10.9. Dinamizar “Escola de Pais” fomentando práticas parentais.	-Organização de ações para pais	-Colóquio - Mãe, pai...olha como estou a mudar!, promovida pelo Departamento do Pré-Escolar e pelo Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento	-Elevada adesão à ação
11. Instituir mecanismos de acompanhamento e monitorização dos documentos estruturantes do agrupamento: Acompanhar, registar e recolher evidências relativamente a cada ação; Recolher/tratar/analisar os dados relativos às aprendizagens/avaliações; Refletir sobre a consecução do projeto educativo e elaborar propostas de melhoria.			

<p>12. Adoção de procedimentos inovadores e diferenciados de gestão pedagógica, estratégica, patrimonial, administrativa e financeira.</p>	<p>-Candidatura a diversos projetos, promoção da formação nas diversas áreas e incentivo à comunidade na partilha de boas práticas sem que daí resultasse acréscimo de encargos para o MEC.</p> <p>-Acompanhamento, registo e avaliação das evidências relativamente a cada ação; Recolha/tratamento/análise dos dados relativos às aprendizagens/avaliações;</p> <p>-Reflexão sobre a consecução do projeto educativo e elaborar propostas de melhoria.</p>	<p>-Submeti a candidatura à medida 6.11 do POPH com vista ao combate ao insucesso e futura contratação de um psicólogo para fazer acompanhamento a alunos e docentes (até 31 de Dezembro)</p> <p>-Apresentação de candidaturas a projetos europeus como o Leonardo que proporciona partilha com escolas vocacionais e profissionais de Itália, Turquia e Alemanha</p> <p>-Aluguer das instalações o pavilhão gimno-desportivo de Milheirós de Poiares após as 18:30H</p> <p>-Acompanhamento, registo e avaliação de cada ação inscrita no Plano Anual de Atividades, por cada dinamizador</p> <p>-Recolha/tratamento/análise dos dados relativos às aprendizagens/avaliações em grelhas criadas para o efeito, ao nível do grupo disciplinar com monitorização da coordenação de departamento e da diretora em reuniões criadas para o efeito</p> <p>-Os departamentos refletiram sobre a construção do projeto educativo e elaboraram propostas de melhoria.</p>	<p>Arquivada a candidatura</p> <p>Candidatura aprovada</p> <p>Relatório de autoavaliação</p> <p>Relatórios semestrais de execução do PAA</p>
<p>13. Envolver todos os atores escolares na inventariação dos problemas e na partilha de responsabilidades na sua resolução;</p>	<p>-Criação de momentos de reflexão e partilha.</p>	<p>-Reuniões de grupo disciplinar, Departamento, Conselho Pedagógico, reuniões gerais e Conselho Geral para reflexão e partilha de questões relacionadas com a aprendizagem, o ensino, a disciplina e a organização da escola.</p> <p>-Reuniões de articulação curricular para definição de competências essenciais entre ciclos e disciplinas</p>	<p>-Maior partilha e cooperação</p> <p>-Co-responsabilidade entre docentes</p>
<p>14. Envolver e corresponsabilizar a família no percurso escolar dos alunos;</p>	<p>-Promoção dos contactos entre o Diretor de Turma e a família</p> <p>-Criação de momentos de aproximação dos encarregados de educação à escola</p>	<p>-Reunião de receção do DT aos encarregados de educação em cada um dos períodos</p> <p>-Reunião da Diretora e DT com Encarregados de Educação (4º, 6º e 9º ano) com vista à melhoria dos resultados escolares</p> <p>-Dinamização do Fórum Open School com atividades ao sábado destinado à comunidade</p>	<p>-Maior respeito pelo trabalho da escola</p> <p>-Maior participação dos encarregados de educação</p>

<p>15. Desenvolver estruturas e processos de gestão participativa, potenciando uma cultura colaborativa;</p>	<p>-Criação de momentos de reflexão e partilha.</p>	<p>-Reuniões de grupo disciplinar, Departamento, Conselho Pedagógico, reuniões gerais e Conselho Geral -Reuniões da equipa de auto-avaliação -Reuniões com o pessoal não docente, gerais e por estabelecimento -Dinamização do Fórum Open School com a promoção de reuniões para encarregados de educação</p>	<p>-Maior participação do pessoal docente e não docente e dos encarregados de educação</p>
<p>16. Potenciar uma formação contínua visando o aumento de competências instrumentais, produção de projetos de mudança/ inovação e gestão de conflitos;</p>	<p>-Realizar formação para Educadores, Professores, Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais e encarregados de educação decorrentes das necessidades do agrupamento, creditadas ou não, em articulação com o CFAE.</p>	<p>C-OLÓQUIO PERSPETIVAS E DINÂMICAS PEDAGÓGICO-DIDÁTICAS destinado a docentes do 1º e 2º ciclos -ESCOLA INCLUSIVA — A VERTENTE EDUCAÇÃO ESPECIAL -ELEGIBILIDADE DOS ALUNOS E ORGANIZAÇÃO DAS RESPOSTAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, destinada a todos os docentes do agrupamento -Formação Moodle para todos os docentes -Gestão de conflitos para pessoal não docente - Formação CONTAB para Assistentes Técnicos</p>	<p>Plano de formação a ser continuado Sucesso em todas as formações</p>
<p>17. Dotar a comunidade educativa de ferramentas que permitam a resolução pacífica e cooperativa de conflitos, proporcionando aos alunos um conjunto de aptidões para que possam enfrentar de forma positiva no futuro, os desafios da vida quotidiana;</p>	<p>-Promoção do projeto Mentores EPIS -Incentivo ao papel do diretor de Turma junto dos alunos</p>	<p>-Formação e acompanhamento de professores tutores através da EPIS –Empresários para a Inclusão Social -Acompanhamento semanal ao aluno sinalizado, em gabinete (10 sessões); -Criação do Gabinete de resolução de conflitos escolares nas duas escolas básicas -Utilização da disciplina de Educação Cívica (lecionada pelo Diretor de Turma) para gestão de conflitos</p>	<p>Aquisição pelos alunos de competências para enfrentarem os desafios futuros</p>
<p>18. Potenciar dispositivos para uma melhor e mais rigorosa divulgação da informação e da comunicação entre a comunidade</p>	<p>-Aumento do uso do Moodle, email e da plataforma T-Professor</p>	<p>-Disponibilização no Moodle de diferentes conteúdos educativos disponibilizados pelos docentes -Utilização do email como forma de comunicação</p>	<p>-Maior agilidade e publicitação das atividades da escola</p>

<p>escolar;</p>		<p>privilegiada -Potenciação da utilização da plataforma T-Professor para gestão das faltas e classificações atribuídas nos momentos de avaliação Promoção das atividades da escola através do facebook do agrupamento https://www.facebook.com/pages/Agrupamento-de-Escolas-de-Arrifana-Stª-Mª-da-Feira e do site da escola http://agrupamentoarrifana.com/ -Promoção da utilização do GoogleDrive para partilha de documentos e elaboração de questionários para alunos, encarregados de educação e docentes</p>	
<p>19. Angariar e gerar recursos financeiros no respeito pelo quadro legal em vigor.</p>	<p>-Apresentação de Candidaturas a projetos europeus - Aluguer de instalações - Lucros do Bufete - Candidaturas a cursos financiados pelo POPH</p>	<p>- Apresentação de duas Candidaturas a projetos europeus ERASMUS+, KA2 -Aluguer de instalações do pavilhão gimno-desportivo -Lucros do Bufete -Cursos CEF</p>	<p>-Maior disponibilidade financeira</p>
<p>20. Avaliar periodicamente o grau de execução deste contrato, introduzindo as correções e desenvolvendo os planos de melhoria que se mostrarem necessários;</p>	<p>-Relatório de avaliação do Contrato de Autonomia</p>	<p>-Elaboração do Relatório de avaliação do Contrato de Autonomia no final de cada ano letivo -Análise em Conselho Pedagógico dos resultados atingidos e redefinição de estratégias</p>	<p>-Divulgação das estratégias adotadas e resultados atingidos</p>
<p>21. Realizar anualmente a autoavaliação com divulgação no site do Agrupamento dos resultados obtidos e das metas alcançadas;</p>	<p>-Relatório de auto-avaliação do agrupamento</p>	<p>-Elaboração do Relatório de auto-avaliação do agrupamento e o relatório de auto-avaliação da Educação especial que estão publicados no site da escola</p>	<p>-Divulgação das estratégias adotadas e resultados atingidos e publicitação da ação da escola</p>

Arrifana, 28 de agosto de 2014

A Diretora do Agrupamento de Escolas de Arrifana, Santa Maria da Feira

Guiomar Silva