

2019

# RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO DO CONTRATO DE AUTONOMIA

CELEBRADO A 11/11/2013

ANO LETIVO 2018/2019



Este é o quinto RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO DO CONTRATO DE AUTONOMIA e pretende dar a conhecer as estratégias implementadas, resultados obtidos, bem como a avaliação feita, face aos objetivos operacionais definidos, no âmbito do Contrato de Autonomia, celebrado entre o Agrupamento de Escolas de Arrifana, Santa Maria da Feira e o Ministério da Educação, a 11/11/2013. A elaboração deste relatório recorreu a várias fontes, de forma a garantir informação clarificada tendo sido elaborado pelo Conselho Pedagógico e Equipa de Autoavaliação. Nos itens que dizem respeito aos resultados escolares dos alunos fazemos a comparação dos últimos 3 anos, de acordo com os objetivos operacionais.

Este ano letivo, o Agrupamento deu continuidade à implementação do Plano de Ação Estratégica (PAE), integrado no Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), em sintonia com os objetivos traçados pelo Contrato de Autonomia e do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC).

OBJETIVOS OPERACIONAIS	ESTRATÉGIAS IMPLEMENTADAS	RESULTADOS OBTIDOS	AVALIAÇÃO																																								
<b>1. MELHORAR OS RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS, DESIGNADAMENTE:</b>																																											
<p>1.1. Taxa de desistência – Manter a taxa de abandono escolar próxima de 0%;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio tutorial, projeto Fénix, projeto TurmaMais – PAE no âmbito do PNPSE.</li> <li>- Oferta dos Cursos Educação e Formação do tipo 2, “Pastelaria e panificação”.</li> <li>- Oferta do curso Profissional 10º E 11º anos “Técnico de Juventude”.</li> <li>- Projeto “Autonomia &amp; Flexibilidade” nos 1º, 2º, 5º, 6º, 7º e 8º anos.</li> <li>-Articulação entre a escola e a família, entre entidades de primeira linha, CPCJ, Segurança Social, Serviço de Estrangeiros e Fronteiras e tribunal de menores.</li> <li>-Colaboração com o SPO e os DT.</li> <li>-Papel de proximidade com os encarregados de educação através de atividades organizadas no âmbito do PAA.</li> <li>- Articulação com escolas estrangeiras, de acolhimento dos nossos alunos.</li> </ul>	<table border="1" data-bbox="846 627 1861 724"> <thead> <tr> <th>TAXA</th> <th>2012/13</th> <th>2013/14</th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Abandono *</td> <td>0%</td> <td>0,6%</td> <td>0,7%</td> <td>0,3%</td> <td>0,46%</td> <td>0,48%</td> <td>1,19%</td> </tr> </tbody> </table> <p>* alunos que nunca compareceram à escola</p> <p>A taxa de abandono deve-se, na sua maioria, à ausência de alunos que se deslocaram para fora do país e que não regularizaram a sua situação escolar, sempre que não foi possível estabelecer contacto com as escolas de acolhimento por desconhecimento.</p>	TAXA	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	Abandono *	0%	0,6%	0,7%	0,3%	0,46%	0,48%	1,19%	<p>- Aumentou a taxa de abandono relativamente aos valores atingidos nos anos letivos anteriores. A taxa de abandono deve-se, na sua maioria, à ausência de alunos que se deslocaram para fora do país e que não regularizaram a sua situação escolar, sempre que não foi possível estabelecer contacto com as escolas de acolhimento por desconhecimento.</p>																								
TAXA	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19																																				
Abandono *	0%	0,6%	0,7%	0,3%	0,46%	0,48%	1,19%																																				
<p>1.2. Taxa de transição de ano -Partindo da média dos últimos 3 anos estudados, crescer um ponto percentual</p>	<p>-Promoção do trabalho colaborativo na preparação das atividades letivas entre docentes do mesmo grupo disciplinar/ano de escolaridade e conselho de turma e grupo de ano (no 1º ciclo). Cada docente, no âmbito do PAE tinha, na sua componente não</p>	<table border="1" data-bbox="846 1281 1861 1474"> <thead> <tr> <th colspan="8">TAXA DE TRANSIÇÃO/APROVAÇÃO</th> </tr> <tr> <th>ANO</th> <th>2013/14</th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> <th>VARIAÇÃO Media(2015-19)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º ano</td> <td>98,8% *</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>97,9%**</td> <td>-2,01% (0%)</td> </tr> <tr> <td>2º ano</td> <td>88,0%</td> <td>92,8%</td> <td>84.6%</td> <td>95,6%</td> <td>96,6%</td> <td>95,2%</td> <td>2,9%</td> </tr> <tr> <td>3º ano</td> <td>90,4%</td> <td>96,8%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>99,1%</td> <td>97,7%</td> <td>-2,0%</td> </tr> </tbody> </table>	TAXA DE TRANSIÇÃO/APROVAÇÃO								ANO	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	VARIAÇÃO Media(2015-19)	1º ano	98,8% *	100%	100%	100%	100%	97,9%**	-2,01% (0%)	2º ano	88,0%	92,8%	84.6%	95,6%	96,6%	95,2%	2,9%	3º ano	90,4%	96,8%	100%	100%	99,1%	97,7%	-2,0%	<p>- Os resultados obtidos neste ano letivo demonstram uma inversão especialmente no 8º e 9º anos.</p>
TAXA DE TRANSIÇÃO/APROVAÇÃO																																											
ANO	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	VARIAÇÃO Media(2015-19)																																				
1º ano	98,8% *	100%	100%	100%	100%	97,9%**	-2,01% (0%)																																				
2º ano	88,0%	92,8%	84.6%	95,6%	96,6%	95,2%	2,9%																																				
3º ano	90,4%	96,8%	100%	100%	99,1%	97,7%	-2,0%																																				

	<p>letiva, um tempo semanal para reuniões. -Adequação das estratégias de motivação e responsabilização dos alunos e encarregados de educação, nomeadamente através do projeto KEEP LEARNING+, no âmbito do ERASMUS+, utilizando-se o kahoot, Plickers e metodologias inovadoras, Makerspaces e CLIL.</p>	<table border="1"> <tr><td><b>4º ano</b></td><td>97,5%</td><td>97,5%</td><td>99.2%</td><td>97,8%</td><td>97,3%</td><td>98,3%</td><td>0,2%</td></tr> <tr><td><b>5º ano</b></td><td>86,5%</td><td>87,5%</td><td>95%</td><td>98%</td><td>100%</td><td>98,5%</td><td>0,8%</td></tr> <tr><td><b>6º ano</b></td><td>90,7%</td><td>90,7%</td><td>97%</td><td>97,4%</td><td>100%</td><td>96,4%</td><td>-1,7%</td></tr> <tr><td><b>7º ano</b></td><td>88,5%</td><td>71,4%</td><td>91.1%</td><td>94%</td><td>95,9%</td><td>92,8%</td><td>- 0,9%</td></tr> <tr><td><b>8º ano</b></td><td>88,2%</td><td>75,2%</td><td>94.3%</td><td>97%</td><td>98,8%</td><td>81,4%</td><td>-15,3%</td></tr> <tr><td><b>9º ano</b></td><td>78,2%</td><td>78,2%</td><td>91,7%</td><td>98%</td><td>93,9%</td><td>89,7%</td><td>-4,8%</td></tr> </table> <p>* 1 aluno retido por excesso de faltas ** 2 alunos retidos por excesso de faltas</p>	<b>4º ano</b>	97,5%	97,5%	99.2%	97,8%	97,3%	98,3%	0,2%	<b>5º ano</b>	86,5%	87,5%	95%	98%	100%	98,5%	0,8%	<b>6º ano</b>	90,7%	90,7%	97%	97,4%	100%	96,4%	-1,7%	<b>7º ano</b>	88,5%	71,4%	91.1%	94%	95,9%	92,8%	- 0,9%	<b>8º ano</b>	88,2%	75,2%	94.3%	97%	98,8%	81,4%	-15,3%	<b>9º ano</b>	78,2%	78,2%	91,7%	98%	93,9%	89,7%	-4,8%	
<b>4º ano</b>	97,5%	97,5%	99.2%	97,8%	97,3%	98,3%	0,2%																																												
<b>5º ano</b>	86,5%	87,5%	95%	98%	100%	98,5%	0,8%																																												
<b>6º ano</b>	90,7%	90,7%	97%	97,4%	100%	96,4%	-1,7%																																												
<b>7º ano</b>	88,5%	71,4%	91.1%	94%	95,9%	92,8%	- 0,9%																																												
<b>8º ano</b>	88,2%	75,2%	94.3%	97%	98,8%	81,4%	-15,3%																																												
<b>9º ano</b>	78,2%	78,2%	91,7%	98%	93,9%	89,7%	-4,8%																																												
<p>1.3. Taxa de conclusão de ciclo - Partindo da média dos anos estudados (2014-2018)</p>	<p>- Adequação e diversificação nas metodologias e processos de avaliação. -Aposta numa cultura de mérito e exigência. - Continuidade do Projeto CULTURA APRENDENTE -Realização de Reuniões de articulação e sequencialidade curricular (entre ciclos, anos e disciplinas do mesmo ano), de grupo disciplinar/ano de escolaridade e de departamento para partilha de boas práticas, acompanhamento em sala de aula, módulo zero, elaboração conjunta de planificações e testes, aferição dos critérios de correção dos testes; entre outras medidas; Reuniões da Diretora com os encarregados de educação dos alunos do 2º,5º, 8º e 9º anos com o objetivo de uma maior corresponsabilização face aos resultados das Provas de Aferição/ Provas Finais. - Elaboração do Plano Curricular de Agrupamento à luz do Decreto-Lei 55/2018, de 6 de julho. - Apoio Educativo no 3º e 4º anos; - APA a Inglês no 1.º ciclo; - Coadjuvação no 6º e 9º a Matemática (50') - Apoio tutorial específico a todos os alunos com duas retenções (44) - Projeto Fénix no 1º ciclo (Português e</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">PERCENTAGEM DE INSUCESSO</th> </tr> <tr> <th>Ano</th> <th>2013/14</th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> <th>VARIAÇÃO 2019 - Média(2014-18)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>1º ciclo</b></td> <td>6%</td> <td>3%</td> <td>3,7%</td> <td>1,96%</td> <td>1,7%</td> <td>1,6%</td> <td>-0,99%</td> </tr> <tr> <td><b>2º ciclo</b></td> <td>10,4%</td> <td>7%</td> <td>3,9%</td> <td>2,3%</td> <td>0%</td> <td>2,5%</td> <td>-0,8%</td> </tr> <tr> <td><b>3º ciclo</b></td> <td>14,7%</td> <td>28%</td> <td>8,33%</td> <td>2,8%</td> <td>3,51%</td> <td>12,5%</td> <td>1,84%</td> </tr> </tbody> </table> <p>- A participação dos encarregados de educação foi satisfatória nas reuniões com a Diretora.</p>	PERCENTAGEM DE INSUCESSO								Ano	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	VARIAÇÃO 2019 - Média(2014-18)	<b>1º ciclo</b>	6%	3%	3,7%	1,96%	1,7%	1,6%	-0,99%	<b>2º ciclo</b>	10,4%	7%	3,9%	2,3%	0%	2,5%	-0,8%	<b>3º ciclo</b>	14,7%	28%	8,33%	2,8%	3,51%	12,5%	1,84%	<p>-A percentagem de insucesso por ciclo diminuiu no 1º e 2º ciclo relativamente à média dos últimos 4 anos (2014 a 2018). Aumentou, de forma pouco significativa, no 3º ciclo.</p>								
PERCENTAGEM DE INSUCESSO																																																			
Ano	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	VARIAÇÃO 2019 - Média(2014-18)																																												
<b>1º ciclo</b>	6%	3%	3,7%	1,96%	1,7%	1,6%	-0,99%																																												
<b>2º ciclo</b>	10,4%	7%	3,9%	2,3%	0%	2,5%	-0,8%																																												
<b>3º ciclo</b>	14,7%	28%	8,33%	2,8%	3,51%	12,5%	1,84%																																												

	<p>Matemática), – trabalho com ninhos sob a gerência da docente titular de turma em articulação com o docente de apoio/coadjuvante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto TurmaMais, a Matemática e Português, no 5º e 8º anos (Português e Matemática)</li> <li>- Atribuição de um recurso adicional no âmbito do PAE para Português 9º ano.</li> <li>- Apoio extraordinário 1º ciclo – Interrupção do Natal e da Páscoa (em todos os anos).</li> <li>- Acompanhamento de alunos no âmbito da Educação Inclusiva por docentes do Centro de Apoio às Aprendizagens de acordo com o seu RTP, para alunos com medidas seletivas ou adicionais.</li> <li>- Prémios de Mérito entregues no mês de novembro, na cerimónia «Sarau Cultural».</li> </ul>		
--	--	--	--

**1.4. Resultados académicos**

<p>1.4.1. Avaliação Interna - Média de classificação interna por ano de escolaridade - Partindo da média dos últimos 3 anos estudados, acrescer uma décima</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exigência no cumprimento dos critérios gerais e nos pesos percentuais atendendo aos Domínios inscritos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</li> <li>- Exigência no cumprimento dos critérios específicos de cada disciplina (parâmetros e ponderações) atendendo às Aprendizagens Essenciais definidas.</li> <li>- Aferição dos critérios específicos de cada disciplina.</li> <li>- Promoção do trabalho colaborativo na preparação das atividades letivas entre docentes do mesmo grupo disciplinar/ano de escolaridade e conselho de turma.</li> <li>- Adequar as estratégias de motivação e responsabilização dos alunos e encarregados de educação.</li> <li>- Continuar a apostar numa cultura de</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="8">MÉDIA DE CLASSIFICAÇÃO INTERNA</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2013/14</th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> <th>VARIAÇÃO Média (2015-19)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>1º ano</b></td> <td>4,05</td> <td>3,87</td> <td>3,93</td> <td>4,19</td> <td>4,12</td> <td>3,69</td> <td>-0,39</td> </tr> <tr> <td><b>2º ano</b></td> <td>3,69</td> <td>3,69</td> <td>3,67</td> <td>3,84</td> <td>3,97</td> <td>3,70</td> <td>-0,12</td> </tr> <tr> <td><b>3º ano</b></td> <td>3,23</td> <td>3,64</td> <td>3,94</td> <td>3,65</td> <td>3,95</td> <td>3,97</td> <td>-0,16</td> </tr> <tr> <td><b>4º ano</b></td> <td>3,40</td> <td>3,40</td> <td>3,84</td> <td>3,95</td> <td>3,89</td> <td>3,91</td> <td>+0,02</td> </tr> <tr> <td><b>5º ano</b></td> <td>3,53</td> <td>3,41</td> <td>3,19</td> <td>3,60</td> <td>3,83</td> <td>3,77</td> <td>+0,23</td> </tr> <tr> <td><b>6º ano</b></td> <td>3,34</td> <td>3,50</td> <td>3,53</td> <td>3,55</td> <td>3,81</td> <td>3,77</td> <td>+0,14</td> </tr> <tr> <td><b>7º ano</b></td> <td>3,37</td> <td>3,24</td> <td>3,50</td> <td>3,42</td> <td>3,52</td> <td>3,52</td> <td>+0,04</td> </tr> <tr> <td><b>8º ano</b></td> <td>3,45</td> <td>3,25</td> <td>3,46</td> <td>3,51</td> <td>3,58</td> <td>3,26</td> <td>-0,26</td> </tr> <tr> <td><b>9º ano</b></td> <td>3,35</td> <td>3,15</td> <td>3,54</td> <td>3,53</td> <td>3,55</td> <td>3,43</td> <td>-0,11</td> </tr> </tbody> </table>	MÉDIA DE CLASSIFICAÇÃO INTERNA									2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	VARIAÇÃO Média (2015-19)	<b>1º ano</b>	4,05	3,87	3,93	4,19	4,12	3,69	-0,39	<b>2º ano</b>	3,69	3,69	3,67	3,84	3,97	3,70	-0,12	<b>3º ano</b>	3,23	3,64	3,94	3,65	3,95	3,97	-0,16	<b>4º ano</b>	3,40	3,40	3,84	3,95	3,89	3,91	+0,02	<b>5º ano</b>	3,53	3,41	3,19	3,60	3,83	3,77	+0,23	<b>6º ano</b>	3,34	3,50	3,53	3,55	3,81	3,77	+0,14	<b>7º ano</b>	3,37	3,24	3,50	3,42	3,52	3,52	+0,04	<b>8º ano</b>	3,45	3,25	3,46	3,51	3,58	3,26	-0,26	<b>9º ano</b>	3,35	3,15	3,54	3,53	3,55	3,43	-0,11	<p>As variações são mínimas, sendo as mais significativas no 1º e 8º anos.</p>
MÉDIA DE CLASSIFICAÇÃO INTERNA																																																																																											
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	VARIAÇÃO Média (2015-19)																																																																																				
<b>1º ano</b>	4,05	3,87	3,93	4,19	4,12	3,69	-0,39																																																																																				
<b>2º ano</b>	3,69	3,69	3,67	3,84	3,97	3,70	-0,12																																																																																				
<b>3º ano</b>	3,23	3,64	3,94	3,65	3,95	3,97	-0,16																																																																																				
<b>4º ano</b>	3,40	3,40	3,84	3,95	3,89	3,91	+0,02																																																																																				
<b>5º ano</b>	3,53	3,41	3,19	3,60	3,83	3,77	+0,23																																																																																				
<b>6º ano</b>	3,34	3,50	3,53	3,55	3,81	3,77	+0,14																																																																																				
<b>7º ano</b>	3,37	3,24	3,50	3,42	3,52	3,52	+0,04																																																																																				
<b>8º ano</b>	3,45	3,25	3,46	3,51	3,58	3,26	-0,26																																																																																				
<b>9º ano</b>	3,35	3,15	3,54	3,53	3,55	3,43	-0,11																																																																																				

	<p>mérito e exigência.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuidade do Projeto CULTURA APRENDENTE.</li> <li>- Reuniões semanais, no horário dos docentes, com vista ao sucesso das medidas 1,2 e 3 do PAE.</li> <li>- Realização de Reuniões de articulação e sequencialidade curricular (entre ciclos, anos, turma e disciplinas do mesmo ano), de grupo disciplinar/ano de escolaridade e de departamento para partilha de boas práticas, acompanhamento em sala de aula, módulo zero, elaboração conjunta de planificações e testes, aferição dos critérios de correção dos testes; entre outras medidas; Reuniões da Diretora, no 1.º e 2.º 3º períodos, com os encarregados de educação dos alunos do 2º, 5º, 8º e 9º anos com o objetivo de uma maior corresponsabilização face aos resultados das Provas de Aferição e Provas Finais</li> <li>- Elaboração do Plano Curricular de Agrupamento à luz do Decreto-Lei 55/2018, de 6 de julho.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio Educativo no 3º e 4º anos;</li> <li>- APA a Inglês no 1.º ciclo;</li> <li>- Coadjuvação no 6º e 9º a Matemática (50')</li> <li>- Apoio tutorial específico a todos os alunos com duas retenções (44)</li> <li>- Projeto Fénix no 1º ciclo (Português e Matemática), – trabalho com ninhos sob a gerência da docente titular de turma em articulação com o docente de apoio/coadjuvante.</li> <li>- Projeto TurmaMais, a Matemática e Português, no 5º e 8º anos (Português e Matemática)</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atribuição de um recurso adicional no âmbito do PAE para Português 9º ano.</li> <li>- Apoio extraordinário 1º ciclo – Interrupção do Natal e da Páscoa (em todos os anos).</li> <li>- Acompanhamento de alunos no âmbito da Educação Inclusiva por docentes do Centro de Apoio às Aprendizagens de acordo com o seu RTP, para alunos com medidas seletivas ou adicionais.</li> <li>- Prémios de Mérito entregues no mês de novembro, na cerimónia «Sarau Cultural».</li> </ul>																																		
<p>1.4.2. Avaliação Externa – Provas Finais (sucesso)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partindo da média dos últimos 3 anos estudados, acrescer um ponto decimal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparação dos alunos para as provas finais de ciclo com a resolução de exercícios-modelo de provas finais e de testes, na última semana, antes da realização das provas finais.</li> <li>- Apoios/estratégias referidos anteriormente.</li> <li>- Aplicação de grau de exigência semelhante (duração, critérios correção) nos testes em sala de aula.</li> <li>- O RIPA e o REPA de 2017/2018 foram disponibilizados aos docentes como forma de usarem essa informação como melhoria para o processo de ensino aprendizagem.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="8">RESULTADOS ESCOLARES – RESULTADOS PROVAS FINAIS 9º ANO</th> </tr> <tr> <th>9º ano</th> <th>2013/14</th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> <th>VARIAÇÃO Média(2015-19)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Português</td> <td>2,99</td> <td>3,00</td> <td>2,76</td> <td>2,87</td> <td>3,20</td> <td>2,88</td> <td>-0,03</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td>2,39</td> <td>2,64</td> <td>2,2</td> <td>2,32</td> <td>2,29</td> <td>2,55</td> <td>+0,28</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS ESCOLARES – RESULTADOS PROVAS FINAIS 9º ANO								9º ano	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	VARIAÇÃO Média(2015-19)	Português	2,99	3,00	2,76	2,87	3,20	2,88	-0,03	Matemática	2,39	2,64	2,2	2,32	2,29	2,55	+0,28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Português os resultados foram abaixo da média dos últimos anos estudados.</li> <li>- A Matemática superou ligeiramente os resultados da média dos últimos anos estudados, não se conseguindo, mesmo assim, atingir o objetivo proposto.</li> </ul>
RESULTADOS ESCOLARES – RESULTADOS PROVAS FINAIS 9º ANO																																			
9º ano	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	VARIAÇÃO Média(2015-19)																												
Português	2,99	3,00	2,76	2,87	3,20	2,88	-0,03																												
Matemática	2,39	2,64	2,2	2,32	2,29	2,55	+0,28																												
<p>1.4.3. Diferencial entre médias de classificações internas e classificações externas – reduzir o diferencial e aproximá-lo de zero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exigência no cumprimento dos critérios específicos de cada disciplina.</li> <li>- Discussão dos critérios específicos de cada disciplina.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="8">DIFERENCIAL ENTRE MÉDIAS DE CLASSIFICAÇÕES INTERNAS E CLASSIFICAÇÕES EXTERNAS</th> </tr> <tr> <th>ANO</th> <th>DISC.</th> <th>2013/14</th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">9º ano</td> <td>Port.</td> <td>0,22</td> <td>-0,20</td> <td>0,28</td> <td>0,74</td> <td>-0,15</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>Mat</td> <td>0,28</td> <td>0,07</td> <td>0,8</td> <td>0,6</td> <td>0,88</td> <td>0,87</td> </tr> </tbody> </table>	DIFERENCIAL ENTRE MÉDIAS DE CLASSIFICAÇÕES INTERNAS E CLASSIFICAÇÕES EXTERNAS								ANO	DISC.	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	9º ano	Port.	0,22	-0,20	0,28	0,74	-0,15	0,4	Mat	0,28	0,07	0,8	0,6	0,88	0,87	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na disciplina de Português e Matemática a média de classificação interna superou a média externa.</li> </ul>	
DIFERENCIAL ENTRE MÉDIAS DE CLASSIFICAÇÕES INTERNAS E CLASSIFICAÇÕES EXTERNAS																																			
ANO	DISC.	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19																												
9º ano	Port.	0,22	-0,20	0,28	0,74	-0,15	0,4																												
	Mat	0,28	0,07	0,8	0,6	0,88	0,87																												
<p>1.5. Atingir os 100% de encaminhamentos dos alunos com</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprimento das medidas educativas enunciadas nos Relatórios Técnico Pedagógicos para alunos abrangidos</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>CRIANÇAS/ALUNOS POR CICLO E TURMAS REDUZIDAS (15/06/2019)</b></td> </tr> </table>	<b>CRIANÇAS/ALUNOS POR CICLO E TURMAS REDUZIDAS (15/06/2019)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deu-se cumprimento às medidas educativas</li> </ul>																															
<b>CRIANÇAS/ALUNOS POR CICLO E TURMAS REDUZIDAS (15/06/2019)</b>																																			

necessidades educativas especiais proporcionando-lhes as medidas adequadas tanto ao nível do currículo específico individual, como das adequações curriculares individuais.

pelas medidas seletivas e adicionais.  
 -Acompanhamento de alunos no âmbito da Educação Inclusiva por docentes do Centro de Apoio às Aprendizagens;  
 - Avaliação e encaminhamento dos alunos referenciados, de acordo com o seu perfil e as suas necessidades educativas.  
 - Articulação com as diversas estruturas educativas e organizacionais.  
 - Outras definidas no Relatório de Autoavaliação da Educação Especial.

	N.º Total Grupos e turmas	Grupos/turmas com crianças/alunos com MEDIDAS SELETIVAS/ADICIONAIS N (%)	Grupos/turmas com redução de crianças/alunos N (%)
<b>Pré-escolar</b>	7	0	0
<b>1º ciclo</b>	19	8	8
<b>2º ciclo</b>	8	6	6
<b>3º ciclo (c/ CEF)</b>	23	10	10
<b>Secundário (Profissional)</b>	2	2	2
<b>Total</b>	59	27	25

enunciadas nos Relatórios Técnico Pedagógico, que foram benéficas e contribuíram para a melhoria dos resultados escolares e, especialmente, para o desenvolvimento biopsicossocial do aluno.

- Foi importante monitorizar os alunos que foram encaminhados para outros apoios da escola, no sentido de ajudar os docentes a reformular estratégias e ajudar a melhorar o desempenho desses alunos.

NÚMERO E PERCENTAGEM DE ALUNOS COM NEE/DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA POR CICLO															
Níveis de Escolaridade	2014/15			2015/16			2016/17			2017/18			2018/19		
	Total	Crianças e alunos com NEE		Total	Crianças e alunos com NEE		Total	Crianças e alunos com NEE		Total	Crianças e alunos com NEE		Total	Crianças e alunos ao abrigo do Decreto-Lei nº954/2018	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%	N	N	%	N	N	%
<b>Educação pré-escolar</b>	130	1	0,8	121	2	1,7	134	2	1,43	127	2	1,57%	124	0*	0
<b>1º ciclo</b>	400	13	3,25	406	8	2	359	5	1,38	345	9	2,61%	381	10	3,81
<b>2º ciclo</b>	215	11	5,12	179	16	9	172	12	6,93	178	10	5,62%	154	9	5,8
<b>3º ciclo</b>	437	15	3,43	373	15	4	331	17	5,36	290	16	5,52%	260	19	7,3
<b>Secundário</b>	---	---	---	---	---	---	---	---	---	16	1	6,25%	26	4	15,3
<b>Total</b>	1182	40	3,38	1079	41	3,8	996	36	3,63%	956	38	3,97%	945	41	30,7

Outros alunos referenciados, não elegíveis, foram monitorizados e encaminhados para outros apoios da escola.  
 Alguns alunos NEE beneficiaram ainda de Psicologia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional providos pelo Centro de Recursos para a Inclusão da CERCI Feira, com a qual protocolamos.

**2. DIMINUIR AS SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA, COMPORTAMENTOS DISRUPTIVOS E CONFLITOS SINALIZADOS NO RECINTO ESCOLAR (SALA DE AULA E EXTERIOR):**

<p>2.1. Diminuir em 5% o número de processos disciplinares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação e acompanhamento de professores tutores.</li> <li>- Reunião da Diretora com os Diretores de Turma e reunião geral de docentes para aplicação estrita do Estatuto do Aluno e intervenção do SPO em sintonia com os DT.</li> <li>- Reunião trimestral da Diretora com os delegados e subdelegados em assembleias participativas.</li> <li>- Educação Cívica/Cidadania e Desenvolvimento, em todos os níveis.</li> <li>- Projeto “Porta-te Bem” no pré-escolar. Monitorização diária e mensal através de registos formais e informais em grande/pequeno grupo;</li> <li>- Apoio Tutorial específico a 44 alunos;</li> <li>- Desenvolvimento das áreas do Plano Nacional de Cidadania na área de Cidadania e Desenvolvimento.</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">PROCESSOS DISCIPLINARES</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2013/14</th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Total 1ºCiclo</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>1 (0,3%)</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>0</b></td> </tr> <tr> <td><b>5º Ano</b></td> <td>0</td> <td>11 (11,5%)</td> <td>4 (4,9%)</td> <td>1 (1%)</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>6º Ano</b></td> <td>1 (0,8%)</td> <td>9 (7,6%)</td> <td>3 (3,0%)</td> <td>5 (6,5%)</td> <td>1 (1%)</td> <td>4 (4,70%)</td> </tr> <tr> <td><b>7º Ano</b></td> <td>1 (0,8%)</td> <td>1 (0,8%)</td> <td>6 (4,8%)</td> <td>17 (17%)</td> <td>4 (5,5%)</td> <td>3 (3,29%)</td> </tr> <tr> <td><b>8º Ano</b></td> <td>1 (0,8%)</td> <td>2 (1,6%)</td> <td>9 (8,7%)</td> <td>4 (3,4%)</td> <td>3 (3,6%)</td> <td>11 (14,47%)</td> </tr> <tr> <td><b>9º Ano</b></td> <td>4 (3,4%)</td> <td>6 (4,5%)</td> <td>10 (9,3%)</td> <td>7 (5,8%)</td> <td>0</td> <td>3 (3,65%)</td> </tr> <tr> <td><b>CV2/CV8º</b></td> <td>11 (45,8%)</td> <td>15 (62,5%)</td> <td>5 (25%)</td> <td>-</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>CV3 9</b></td> <td>4 (15,4%)</td> <td>1 (5,3%)</td> <td>2 (12,5%)</td> <td>1 (5,6%)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>CEF</b></td> <td>7 (46,7%)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2 (5,9%)</td> <td>1 (5,5%)</td> </tr> <tr> <td><b>PIEF</b></td> <td>6 (24%)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Secundário</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>35 (4,7%)</b></td> <td><b>45 (6,9%)</b></td> <td><b>39 (7,05%)</b></td> <td><b>35 (6,8%)</b></td> <td><b>10(1,2%)</b></td> <td><b>22 (2,6%)</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Note-se que em 2018/2019, metade dos processos disciplinares aconteceram no 8º ano, com os mesmos alunos.</p>	PROCESSOS DISCIPLINARES								2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	<b>Total 1ºCiclo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1 (0,3%)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5º Ano</b>	0	11 (11,5%)	4 (4,9%)	1 (1%)	0	0	<b>6º Ano</b>	1 (0,8%)	9 (7,6%)	3 (3,0%)	5 (6,5%)	1 (1%)	4 (4,70%)	<b>7º Ano</b>	1 (0,8%)	1 (0,8%)	6 (4,8%)	17 (17%)	4 (5,5%)	3 (3,29%)	<b>8º Ano</b>	1 (0,8%)	2 (1,6%)	9 (8,7%)	4 (3,4%)	3 (3,6%)	11 (14,47%)	<b>9º Ano</b>	4 (3,4%)	6 (4,5%)	10 (9,3%)	7 (5,8%)	0	3 (3,65%)	<b>CV2/CV8º</b>	11 (45,8%)	15 (62,5%)	5 (25%)	-			<b>CV3 9</b>	4 (15,4%)	1 (5,3%)	2 (12,5%)	1 (5,6%)			<b>CEF</b>	7 (46,7%)	-	-	-	2 (5,9%)	1 (5,5%)	<b>PIEF</b>	6 (24%)	-	-	-			<b>Secundário</b>					0	0	<b>Total</b>	<b>35 (4,7%)</b>	<b>45 (6,9%)</b>	<b>39 (7,05%)</b>	<b>35 (6,8%)</b>	<b>10(1,2%)</b>	<b>22 (2,6%)</b>	<p>-No total houve um agravamento em relação ao ano anterior, no entanto continua a registar-se uma diminuição de quase 50% de processos disciplinares relativamente a anos anteriores.</p>
PROCESSOS DISCIPLINARES																																																																																																					
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19																																																																																															
<b>Total 1ºCiclo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1 (0,3%)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>																																																																																															
<b>5º Ano</b>	0	11 (11,5%)	4 (4,9%)	1 (1%)	0	0																																																																																															
<b>6º Ano</b>	1 (0,8%)	9 (7,6%)	3 (3,0%)	5 (6,5%)	1 (1%)	4 (4,70%)																																																																																															
<b>7º Ano</b>	1 (0,8%)	1 (0,8%)	6 (4,8%)	17 (17%)	4 (5,5%)	3 (3,29%)																																																																																															
<b>8º Ano</b>	1 (0,8%)	2 (1,6%)	9 (8,7%)	4 (3,4%)	3 (3,6%)	11 (14,47%)																																																																																															
<b>9º Ano</b>	4 (3,4%)	6 (4,5%)	10 (9,3%)	7 (5,8%)	0	3 (3,65%)																																																																																															
<b>CV2/CV8º</b>	11 (45,8%)	15 (62,5%)	5 (25%)	-																																																																																																	
<b>CV3 9</b>	4 (15,4%)	1 (5,3%)	2 (12,5%)	1 (5,6%)																																																																																																	
<b>CEF</b>	7 (46,7%)	-	-	-	2 (5,9%)	1 (5,5%)																																																																																															
<b>PIEF</b>	6 (24%)	-	-	-																																																																																																	
<b>Secundário</b>					0	0																																																																																															
<b>Total</b>	<b>35 (4,7%)</b>	<b>45 (6,9%)</b>	<b>39 (7,05%)</b>	<b>35 (6,8%)</b>	<b>10(1,2%)</b>	<b>22 (2,6%)</b>																																																																																															

**3. PROMOVER O DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL DO ALUNO LEVANDO-O A ADQUIRIR COMPORTAMENTOS ADEQUADOS À VIDA ESCOLAR E COMPETÊNCIAS DE RELACIONAMENTO**

<p>3.1. Cumprir o serviço público de educação, nomeadamente no que concerne à garantia do acesso de todos à educação escolar, à aposta no sucesso escolar, ao apoio socioeducativo, à abertura à participação de todos os</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PNPSE e A&amp;FC</li> <li>- Erasmus + /KA1 (qualificação docente) e KA2 (partilha de boas práticas e mobilidade de alunos), Formação docente interna a nível do CLIL, TIC, Experiências Inovadoras, Gestão de Conflitos e Liderança</li> <li>- Apoio Tutorial Específico</li> <li>- Oferta dos Cursos Educação e Formação do tipo 2, “Pastelaria e panificação”.</li> </ul>	<p>- Combate a situações de indisciplina com cumprimento estrito do Estatuto do Aluno (3 participações disciplinares por disciplina ou 5 em várias disciplinas provocava a instauração de processo disciplinar), promovendo condições de aprendizagem para todos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Melhoria do empenho dos alunos e uma atitude mais cívica demonstrada.</li> <li>-Maior participação dos encarregados de educação na vida da escola.</li> <li>- Maior disponibilidade dos docentes, em</li> </ul>
---	--	--	---



<p>intervenientes no processo educativo e ao desenvolvimento da Educação para a Cidadania no quadro dos valores democráticos e constitucionais do país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta do curso Profissional 10.º e 11.º ano “Técnico de Juventude”.</li> <li>- A continuidade do Projeto Cultura Aprendente destinado à melhoria dos resultados escolares destinado a alunos, docente e pais e encarregados de educação.</li> <li>- A continuidade do Fórum Open School destinado a Pais e Encarregados de educação.</li> <li>- Continuação do Projeto de Literacia Emergente: «O crescer do ler» - Departamento do Pré Escolar, parceria com a FAPFEIRA</li> <li>-Atribuição dos Prémios de Mérito entregues no mês de Novembro.</li> </ul>		<p>articulação com a psicóloga a implementarem estratégias diversificadas em sala de aula.</p>
<p>3.2. Fomentar as aprendizagens significativas em todas as áreas do saber, com vista ao desenvolvimento pleno e harmonioso dos alunos, e através de uma avaliação adequada e rigorosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação curricular entre ciclos e áreas disciplinares através de reuniões convocadas para o efeito.</li> <li>- Exigência no cumprimento dos critérios específicos de cada disciplina.</li> <li>- Discussão dos critérios específicos de cada disciplina.</li> <li>-Promoção do trabalho colaborativo na preparação das atividades letivas entre docentes do mesmo grupo disciplinar e conselho de turma.</li> <li>-Adequação das estratégias de motivação e responsabilização dos alunos e encarregados de educação.</li> <li>- Acompanhamento em sala de aula por docentes do mesmo ano e grupo disciplinar.</li> <li>- Monitorização por parte da educação dos alunos que foram encaminhados para outros apoios da escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maior partilha entre docentes através de reuniões semanais do PAE (grupos disciplinares)</li> <li>- Maior corresponsabilização entre alunos, docentes e encarregados de educação (reuniões e ações de formação)</li> <li>- Monitorização da prática letiva através de acompanhamentos e através dos coordenadores de disciplina/departamento.</li> <li>- Reestruturação das estratégias a aplicar a cada aluno, na sequência da sua monitorização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maior partilha entre docentes</li> <li>-Maior corresponsabilização entre alunos, docentes e encarregados de educação</li> <li>- Monitorização da prática letiva</li> <li>- Classificações mais uniformizadas em cada disciplina/ano de escolaridade.</li> <li>-Diversificação das estratégias de avaliação para além dos testes escritos.</li> </ul>
<p>3.3. Reforçar a diversidade de oferta curricular e formativa sem prejuízo da rede escolar relativa à oferta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta do Curso Educação e Formação do tipo 2, “Pastelaria e panificação”.</li> <li>- Oferta do curso Profissional 10.º e 11.º anos “Técnico de Juventude”.</li> <li>- Turmas de Curso Básico de Música em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resposta às necessidades dos alunos</li> <li>- Inclusão de componentes regionais e locais, respeitando os núcleos essenciais definidos a nível nacional (pastelaria) sem prejuízo da rede escolar relativa à oferta educativa/formativa que venha a ser definida com os serviços competentes do MEC</li> </ul>	<p>Combate ao insucesso e abandono escolar.</p>

<p>educativa/formativa que venha a ser definida com os serviços competentes do MEC.</p>	<p>cada ano letivo - Curso Básico de Dança no 6º e 7º ano. -Oferta de escola da disciplina de CLIL no 7º e 8º anos.</p>		
<p>3.4. Promover a autonomia e a consciência cívica dos alunos, assim como o progressivo envolvimento dos mesmos nas tarefas e responsabilidades de gestão das instalações e dos recursos do Agrupamento, nos termos a definir no Regulamento Interno e no respeito pelo quadro legal em vigor.</p>	<p>- A continuidade do Fórum Líderes Inovadores para alunos (1º e 2º períodos). - Implementação do CAAp para acompanhamento de alunos em caso de ausência do docente -Aplicação do estatuto do aluno. - Oferta da disciplina de Educação Cívica no 9ºano, nas turmas que não integraram a “Autonomia&amp;flexibilidade” - Desenvolvimento da área ou disciplina de Cidadania e Desenvolvimento nos anos abrangidos pelo PAEFC.</p>	<p>-Participação ativa e responsabilização dos delegados e subdelegados, nas reuniões realizadas em cada período com a Diretora. --Aplicação do princípio “quem estraga paga” e aplicação rigorosa do Estatuto do Aluno.</p>	<p>-Maior consciência cívica da maioria dos alunos.</p>
<p>3.5. Apostar no sucesso educativo, através do reforço dos projetos existentes no Agrupamento e outros que promovam o desenvolvimento de competências artísticas, de inovação, de cultura europeia, de cidadania e desportiva;</p>	<p>- Projetos europeus ERASMUS+ KA1 (KEEP LEARNING+) e KA2 (“An experience with and for Refugees”, Raceforhumanism” e “Sharing he World: disabled and displaced”) - Promover o Desporto Escolar, Skills for Life, o Projeto Eco-Escolas e o projeto Erasmus+.</p>	<p>-Desenvolvemos atividades em 8 grupos equipa do Desporto Escolar (Futsal, Basquetebol, Voleibol, Andebol, Ginástica de Grupo, Ténis de Mesa). -Participação das turmas de Música e Movimento e Drama, no Sarau Cultural, Open Week e Festival das Coletividades; - O agrupamento venceu prémios nacionais no âmbito do Programa Eco-Escolas – Galardão eco-escolas, a primeira fase do prémio “A natureza é a melhor sala de aula” (um PC).  - Participação no Projeto Erasmus+ (KA2), “An experience with and for Refugees ” com Portugal, Grécia, Espanha, Hungria, Itália e Alemanha, em que Portugal é o país coordenador. Este projeto europeu pretende aumentar a consciência social face ao problema dos refugiados e permitiu, em 2018/2019, a mobilidade de 2 professores e 2 alunos a Patras, Grécia, uma mobilidade a Madrid e recebemos em Portugal em maio esta comitiva.  - Participação no Projeto Erasmus+ (KA2), “Sharing the World: disabled and displaced” com Portugal, Eslovénia, Eslováquia, Turquia, França e Roménia. Este projeto europeu pretende aumentar a consciência social face ao problema dos alunos NEE e minorias permitiu, em 2018/2019, a mobilidade de 4 professores à Eslovénia e duas mobilidades à Turquia. - Participação no Projeto Erasmus+ (KA2), “Raceforhumanism” com Portugal, Espanha, Turquia e Roménia. Este projeto europeu pretende aumentar a consciência social face ao problema ao racismo e Xenofobia e permitiu, em 2018/2019, a mobilidade de 4 professores a Sevilha e Turquia e cinco mobilidades de alunos. Recebemos na nossa escola esta comitiva em junho de 2019.</p>	<p>- Promoção de hábitos de vida saudáveis, através da prática de atividade física.  - Integração dos alunos na cultura da escola. - Enriquecimento da escola, docentes e alunos participantes nestes projetos. - Criação de uma grande rede de contactos europeus com vista a futuros projetos.  - Promoção do intercâmbio intercultural.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- No âmbito do Projeto Erasmus+ KA1, KEEP LEARNING+, 9 docentes do agrupamento replicaram durante o ano letivo para todos os docentes do agrupamento. Realizou-se um seminário em novembro de 2018 na Biblioteca Municipal de Santa Maria da Feira.</li> <li>- Envolvimento dos alunos nas atividades dos projetos Erasmus.</li> </ul>	
<p>3.6. Orientar-se por critérios de melhoria da igualdade de oportunidades e de género, de não discriminação e de promoção da coesão social, promovendo a plena integração dos mais desfavorecidos;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção, em todas as atividades, da igualdade de oportunidades e da integração dos mais desfavorecidos.</li> <li>- Dinamização de campanhas de solidariedade e direção (Bolsa de Manuais Escolares).</li> <li>- Estabelecimento de protocolos com Cerci de S. J. da Madeira e com o CRI da Cerci Feira e FAPFEIRA no projeto Leitura Emergente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização de campanhas de solidariedade e direção (Bolsa de Manuais Escolares, recolha de Tampinhas)</li> <li>- Envolvimento ativo da comunidade educativa nas campanhas realizadas.</li> <li>- Elaboração de planos individuais com vista à inclusão de alunos com medidas adicionais, na vida pós-escolar.</li> <li>- Dinamização de atividades no âmbito do projeto PRESSE em turmas do agrupamento visando a igualdade de género.</li> <li>- Celebração do Dia Internacional das Pessoas com Deficiência, em 27 de novembro de 2018, com a participação do Provedor da Deficiência, Cerci Feira e Ivo Rocha distinguido com a medalha de bronze nos Campeonatos Europeus de Natação Adaptada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de um espírito de colaboração e entreajuda.</li> <li>- Promoção da igualdade de oportunidades e efetiva inclusão dos alunos na escola e na sociedade.</li> </ul>
<p>3.7. Implementar estratégias de combate ao abandono, absentismo e indisciplina, visando a integração dos alunos na comunidade escolar;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio tutorial específico</li> <li>- Projeto Porta-te Bem no pré-escolar. Monitorização diária e mensal através de registos</li> <li>- Continuidade do projeto Brincar com as Experiências</li> <li>- Continuidade do Projeto dos Sons às Letras</li> <li>- Oficina /Encontro de trabalhos «Dos Sons às Letras» para o pré escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brincar com as Experiências - Oficina de Sons às Letras -Conjugação através de metodologias ativas e experimentais que promovam a aquisição transversal de competências no âmbito do saber ser/saber estar/fazer</li> <li>- Maior monitorização e responsabilização dos alunos pelo coordenador de estabelecimento e pessoal não docente.</li> <li>- Articulação entre o SPO e os diretores de turma, das turmas mais problemáticas.</li> </ul>	<p>Ambiente mais sereno e seguro, especialmente na Escola Básica de Milheirós de Poiares.</p>
<p>3.8. Promover o desenvolvimento pessoal e social do aluno levando-o a adquirir comportamentos adequados à vida escolar, competências de relacionamento:</p> <p>3.8.1. Implementação do CAAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação do CAAP nas duas escolas com 2º e 3º ciclos para acompanhamento dos alunos em caso de ausência do docente.</li> <li>- Oferta da disciplina de Educação Cívica no 3º, 4º e 9ºanos por não integrarem a PAFC.</li> <li>- Apoio Tutorial Específico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação do CAAP nas duas escolas com 2º e 3º ciclos para acompanhamento dos alunos em caso de ausência do docente.</li> <li>- Grupo de tutores com a objetivo de promover a autonomia/iniciativa dos alunos; melhorar o comportamento na sala de aula; melhorar os resultados escolares; prevenir o abandono, absentismo e indisciplina.</li> <li>- Encaminhamento dos alunos perturbadores com ordem de saída da sala de aula, permitindo uma maior estabilidade do grupo-turma, nas atividades letivas, com tarefas específicas e de realização autónoma para o CAAP ou para espaços predefinidos com supervisão de Assistentes Operacionais.</li> <li>- CAAP a funcionar com recurso a horas de componente não letivo, por forma a acompanhar as atividades dos alunos sempre que tinam ordem de saída da sala de aula ou na ausência de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denota-se algumas melhorias da ação do apoio tutorial específico.</li> </ul>

		docentes.	
<b>4. MELHORAR A QUALIDADE DE ENSINO-APRENDIZAGEM:</b>			
4.1. Orientação educativa: Sinalizar alunos para diferentes percursos educativos, de acordo com os seus perfis;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientação Vocacional pelos Serviços de Psicologia para os alunos do 9º ano.</li> <li>- Encaminhamento dos alunos com perfil para integrarem os cursos de educação e formação, cursos profissionais ou outras ofertas.</li> <li>- Participação em visitas de exploração vocacional.</li> <li>- Oferta do curso Profissional Técnico de Juventude</li> <li>- Oferta do curso CEF (tipo 2) de pastelaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolvimento de alunos do 9º ano e do CEF2 nas atividades de exploração vocacional.</li> <li>- Construção de um percurso educacional e profissional mais consciente por parte dos alunos.</li> <li>- Consciencialização dos alunos para o mercado do trabalho e de ensino, através da participação em várias visitas (Qualifica)</li> <li>- Organização do Mundo das Profissões com a participação da Escola Profissional de Paços de Brandão, AE Coelho e Castro e AE de Santa Maria da Feira.</li> <li>- Reunião com os encarregados de Educação de 9º ano, Psicóloga e Diretora.</li> <li>- Acompanhamento do processo de matrícula pela psicóloga.</li> <li>- Continuação de uma turma do curso Profissional Técnico de Juventude e abertura de outra</li> <li>- Continuação da turma CEF (Tipo2) de pastelaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esclarecimento das opções de futuro para os alunos</li> <li>- A construção de um projeto escolar e profissional verificou-se vantajosa para os alunos motivados.</li> </ul>
4.2. Diversificação da oferta educativa – proporcionar aos alunos percursos curriculares alternativos, cursos vocacionais e cursos profissionais em articulação com as empresas da região;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de oferta formativa diversificada</li> <li>- Estabelecimento de parcerias</li> <li>- Oferta de um curso Profissional Técnico de Juventude</li> <li>- Oferta de dois cursos CEF (tipo 2 e Tipo3) de pastelaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turmas de Curso Básico de Música em todos os anos de escolaridade.</li> <li>- Curso Básico de Dança no 7º e 9º ano.</li> <li>- Continuação de uma turma do curso Profissional Técnico de Juventude e abertura de outra</li> <li>- Continuação da turma CEF (Tipo2) de pastelaria</li> <li>- Estabelecimento de protocolos com a Câmara Municipal de Santa Maria da Feira, Grande Sábio, Clube Desportivo Feirense, Juntas de Freguesia de Romariz, Escapães, Milheirós de Poiães, Arrifana; com a FAPFEIRA no projeto Leitura Emergente. Para a vertente de Panificação/Pastelaria: Padaria d’Avozinha; Padaria Escariz; Genuína e Caprichosa; Mina da Estação; Padaria Low Costa; Burgolícious; Trigo Loiro, Girassol; Flor do Pereiro; Seara; Avenida; Pão da Avó; Tribo; Crisnuel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As ofertas proporcionadas permitiram melhores condições de aprendizagem e de sucesso educativo.</li> <li>- Sucesso na abertura, pela primeira vez de um curso profissional neste agrupamento.</li> </ul>
4.3. Diversificação da oferta extracurricular – AEC/clubes, projetos e oferta de escola;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção das Atividades de Enriquecimento no 1º ciclo</li> <li>- Promoção de CAF no 1º ciclo, em três estabelecimentos (Outeiro, Bairro e Romariz)</li> <li>- Promoção das AAAF em todos os jardins de infância</li> <li>- Promoção de clubes e projetos conforme Projeto Educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AEC no 1º ciclo - Clube de Ciência, Expressão Físico Motora, Educação Musical, Expressão Plástica e Programação.</li> <li>- Desporto Escolar (oito grupos equipa), Música em Movimento, Eco-Escolas e Clube de Leitura, CLIL.</li> <li>- Erasmus+: Keep Learning+; With&amp;4Refugees; Sharing the World: disabled and displaced ; Raceforhumanism;</li> <li>- Biblioteca Escolar e Makerspaces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acesso voluntário de todos os alunos do 1º ciclo às AEC</li> <li>- Frequência voluntária dos clubes</li> </ul>

<p>4.4. Apoios Pedagógicos: Atuar junto do grupo turma/pequeno grupo, dentro ou fora da sala de aula, de preferência em grupo de nível;</p>	<p>-Promoção de apoios pedagógicos</p>	<p>-Promoção das aulas de apoio ao estudo, apoio educativo e APA, ao 1.º, 2.º e 3.º ciclos, respetivamente atendendo aos recursos disponíveis e com professores das disciplinas mais teóricas; organização da semana de preparação para as provas finais de 9º ano; apoios realizados nas interrupções letivas de Natal e Páscoa destinada a alunos do 1.º ciclo.</p>	<p>-Melhoria dos resultados escolares dos alunos</p>
<p><b>5. MELHORAR O DESEMPENHO DA ESCOLA NA OPERACIONALIZAÇÃO DO SEU PROJETO EDUCATIVO E CURRICULAR, NA GESTÃO DOS SEUS RECURSOS, NA SUA ORGANIZAÇÃO E LIGAÇÃO AO MEIO:</b></p>			
<p>5.1. Favorecer o sentimento de pertença ao agrupamento, facilitando a transição entre os ciclos;</p>	<p>-Criação de momentos que promovam a identidade do agrupamento - Participação na discussão da Carta Educativa Municipal</p>	<p>- Realização de atividades de partilha e de construção em torno de aspetos pedagógicos, na implementação do plano anual de atividades: Receção aos alunos; Dinamização da Open Week, Atividades da Biblioteca dinamizadas em cada uma das escolas ou nas escolas básicas com a participação de outros ciclos; Os alunos do 4º ano passam um dia na escola sede em atividades, - «Olá, 2.º ciclo» Atividades de integração e articulação entre aos alunos do pré-escolar e primeiro ano/1.º ciclo. Sarau Cultural (evidenciando/ valorizando e distinguindo o trabalho dos alunos e professores) - Participação na discussão da Carta Educativa Municipal</p>	<p>- As atividades contribuíram para a promoção de uma identidade de agrupamento.</p>
<p>5.2. Promover atitudes cívicas e solidárias facilitadoras de uma cidadania ativa;</p>	<p>- Dinamização de campanhas de solidariedade por diversas entidades (escolas e associações de pais) - Promoção da Bolsa de Manuais Escolares, pela direção</p>	<p>-Dinamização de campanhas de solidariedade, Dia da Família (AAAF) e direção (Bolsa de Manuais Escolares, recolha de Tampinhas para alunos)  - Envolvimento ativo da comunidade educativa nas campanhas realizadas.</p>	<p>-Criação de um espírito de colaboração e entre-ajuda</p>
<p>5.3. Promover a construção e análise de documentos comuns e implementar estratégias transversais assentes num trabalho cooperativo;</p>	<p>-Acompanhar, registar e recolher evidências relativamente a cada ação - Recolher/tratar/analisar os dados relativos às aprendizagens/avaliações - Refletir sobre a consecução do projeto educativo e elaborar propostas de melhoria -Elaboração de documentos comuns e discussão conjunta em diferentes órgãos da escola e com os parceiros do Agrupamento</p>	<p>- Acompanhamento/avaliação da implementação do Projeto Educativo Utilização de: Grelhas para acompanhamento em sala de aula; Grelhas para registo das médias em cada período e estratégias em conformidade; Grelhas para planificação conjunta de unidades didáticas; -Relatório de Autoavaliação 2017/ 2018 da educação especial -Relatório de Autoavaliação da Biblioteca (Arrifana) - Relatório de Progresso do Contrato de Autonomia 2018/2019 - Relatórios Semestrais e Finais do Plano Anual de Atividades. - Relatórios do PNPSE (Medida 1, 2 e 3) - Relatório do Projeto Autonomia e Flexibilidade Curricular.</p>	<p>-Melhoria da cooperação entre docentes e uma melhor operacionalização</p>
<p>5.4. Promover a reflexão sobre a consecução do projeto educativo e elaborar propostas de melhoria;</p>	<p>- Acompanhamento/avaliação da implementação do Projeto Educativo, através da avaliação da implementação das atividades do PAA.</p>	<p>- Elaboração e aprovação do Plano Curricular de Agrupamento.</p>	<p>O PAA reflete a participação de todos os grupos disciplinares, seguindo as linhas orientadoras do PE.</p>

<p>5.5. Dinamizar espaços de educação parental, envolvendo os encarregados de educação no desenvolvimento duma educação para a cidadania e direitos humanos;</p>	<p>-Fórum Open School - Dia da Família (AAAF do concelho e FAPFEIRA) - Participação na Comemoração das Invasões Francesas (em Arrifana).</p>	<p>O Fórum Open School - É um espaço de partilha entre a direção e os representantes dos pais e encarregados de educação de cada turma. Procura abrir a escola à comunidade educativa na partilha do saber, de boas práticas e do desenvolvimento de atividades enriquecedoras para a comunidade educativa. Desenvolveu-se nas escolas básicas: - Olá 1º ciclo - Olá 2º ciclo - Diversas reuniões com pais e encarregados de educação do pré-escolar e 1º ciclo.</p>	<p>- Abertura da escola e disponibilidade de docentes para dinamizar uma aproximação da comunidade.</p>
<p>5.6. Diversificar e complementar as competências humanas existentes, através do recrutamento ou aquisição de serviços de outros técnicos cujos contributos se julguem pertinentes para o desenvolvimento da missão do Agrupamento, com prioridade para um Psicólogo, um Técnico de Serviço Social, um Mediador de Conflitos e um Animador Sociocultural.</p>	<p>- Recrutamento ou aquisição de serviços de outros técnicos cujos contributos foram pertinentes para o desenvolvimento da missão do Agrupamento (técnicos especializados para os cursos CEF e curso profissional e Psicóloga Escolar).</p>	<p>- Parcerias pontuais estabelecidas com a FAPFEIRA, o Centro de Saúde, Divisão Social, Fóruns Sociais e Escola Segura para a promoção de um melhor serviço.</p>	<p>- As parcerias foram muito profícuas na resolução de problemas</p>
<p>5.7. Formação: Realizar Oficinas de Formação para Educadores, Professores, Assistentes Técnicos, Assistentes Operacionais e Encarregados de Educação.</p>	<p>-Realização de formação para Educadores, Professores, Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais e encarregados de educação decorrentes das necessidades do agrupamento</p>	<p>- Inscrição e participação dos docentes em ações de formação selecionadas como mais- valia pelos grupos disciplinares, no Centro de Formação Terras de Santa Maria. - Workshops do ERASMUS+/ KEEP LEARNING+: CLIL, Novas metodologias no ensino das línguas, TIC, criatividade no ensino e atividades ao ar livre, STEM na Escola Básica de Arrifana - Apresentação da Start-Up SWEET+ que contou com a participação do IEFP, ALPE, Provedor da Deficiência, Associação empresarial de Santa Maria da Feira e Centro de Reabilitação de Vila Nova de Gaia. - Seminário Keep Learning+ (26 novembro), na Biblioteca Municipal de Santa Maria da Feira; -Workshop Autonomia e Flexibilidade Curricular (13 fevereiro) em representação do Agrupamento realizado no Agrupamento de Escolas Oliveira Júnior; - Encontro Partilha De Boas Práticas- Autonomia e Flexibilidade Curricular (20 de março) na Escola Básica de Arrifana; -Workshop Google Classroom (23 janeiro) dinamizado pelo docente Pedro Santos;</p>	<p>Plano de formação a ser continuado  Sucesso em todas as formações</p>

		<p>- Seminário Refugees – looking for a new life (9 maio) realizado no Europarque, Santa Maria da FEIRA</p> <p>- Formação A Par e Passo – Aprendizagem Integrada e Reconhecimento Digital de Competências promovida no âmbito do projeto iniciado na turma 7ºC pela Inducar em parceria com o Agrupamento de Escolas de Arrifana, Camara Municipal de Santa Maria da Feira e Universidade Católica.</p>	
<p>5.8. Ligação ao mundo do trabalho por via da cooperação entre escolas, instituições e serviços de apoio e encaminhamento vocacional e profissional, e organizações de trabalho, de forma a orientar o ensino para o empreendedorismo nas diferentes áreas de exercício profissional;</p>	<p>-Parcerias estabelecidas entre empresas, autarquia e Ministério da Educação</p>	<p>-Parcerias estabelecidas com vista à promoção da cultura e da educação para a cidadania com a comunidade educativa, através da disponibilização dos espaços escolares, nomeadamente para a realização do Quadro competitivo do Desporto Escolar, Torneio de Andebol e Voleibol, organizado pelo Clube Desportivo Feirense e pelo Andebolmania da Sanjoanense. Torneio de Futsal da Sanjoanense, Sessões para Dadores de Sangue, cedência do pavilhão da Escola Básica de Milheirós ao programa Saúde e Bem Estar da autarquia, Milheiroense, Junta de freguesia de Milheirós de Poiares, Carnaval de Arrifana, Queima do Judas, Milheirós e Escapães, etc.</p> <p>- Estabelecimento de protocolos com a Câmara Municipal de Santa Maria da Feira, Grande Sábio, Clube Desportivo Feirense, Semear Talentos, Juntas de Freguesia de Romariz, Escapães, Milheirós de Poiares, Arrifana; CerciFeira, Cerci S. João da Madeira e FAPFEIRA no projeto Leitura Emergente. Para a vertente de Panificação/Pastelaria: Padaria d’Avozinha; Padaria Escariz; Genuína e Caprichosa; Mina da Estação; Padaria Low Costa; Burgolícious; Trigo Loiro, Girassol; Flor do Pereiro; Seara; Avenida; Pão da Avó; Tribo; Crisnuel.</p>	<p>-Grande envolvimento dos alunos e docentes em atividades realizadas com entidades externas</p>
<p>5.9. Dinamizar “Escola de Pais” fomentando práticas parentais.</p>	<p>-Organização de ações para pais</p>	<p>-Realização do Encontro para Pais “Olá 1º ciclo!”, promovido pelo Departamento do Pré-Escolar e dinamizado pelo Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento.</p> <p>- Realização de uma reunião da Diretora com os encarregados de educação, após a atividade «Olá, 2º ciclo», destinada ao 4º ano.</p> <p>- Reunião no início do ano com os Enc. De Educação do 1º ano para distribuição dos manuais escolares.</p> <p>- Realização de Encontro para pais sobre a literacia da Leitura, 2º ano de escolaridade, dinamizado pelos docentes desse ano e pelo serviço do SPO.</p> <p>- Atividades, realizadas em horário pós-laboral pelos Diretores de Turma em conjunto com os alunos, direcionadas aos Encarregados de Educação para promover o seu envolvimento na vida escolar dos seus educandos e abrir a escola à comunidade.</p>	<p>- Os conteúdos foram pertinentes para os Enc. de educação e a participação foi bastante satisfatória. Numa apreciação global, os objetivos foram atingidos e os Pais e EE demonstraram motivação perante os conteúdos abordados; interesse na perceção dos mesmos.</p>
<p><b>6. INSTITUIR MECANISMOS DE ACOMPANHAMENTO E MONITORIZAÇÃO DOS DOCUMENTOS ESTRUTURANTES DO AGRUPAMENTO</b></p>			
<p>6.1. Instituir mecanismos de acompanhamento e monitorização dos documentos estruturantes do agrupamento:</p>	<p>-Relatório de autoavaliação do Agrupamento</p> <p>- Relatórios semestrais e final do PAA</p>	<p>-Elaboração do Relatório de autoavaliação do agrupamento e o relatório de autoavaliação da educação especial que estão publicados no site da escola</p> <p>-Elaboração dos Relatórios semestrais e final do PAA</p> <p>- Relatório de avaliação do Projeto Educativo</p> <p>- Relatório de Autoavaliação da Educação Inclusiva</p>	<p>-Divulgação das estratégias adotadas e resultados atingidos e publicitação da ação da escola.</p>

<p>Acompanhar, registar e recolher evidências relativamente a cada ação; Recolher/tratar/analisar os dados relativos às aprendizagens/ avaliações; Refletir sobre a consecução do projeto educativo e elaborar propostas de melhoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatório de avaliação do Projeto Educativo</li> <li>- Relatório de autoavaliação da Educação Inclusiva</li> <li>- Avaliação do projeto Cultura Aprendente nos Conselhos Pedagógicos com análise da avaliação dos resultados dos alunos</li> <li>- Avaliação do projeto de Autonomia &amp; Flexibilidade Curricular</li> <li>- Relatório do PAE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação do projeto Cultura Aprendente nos Conselhos Pedagógicos com análise da avaliação dos resultados dos alunos</li> <li>- Avaliação do projeto de Autonomia &amp; Flexibilidade Curricular</li> <li>- Relatório do PAE</li> <li>-Análise em Conselho Pedagógico dos resultados atingidos e redefinição de estratégias</li> </ul>	<p>-Divulgação das estratégias adotadas e resultados atingidos.</p>
<p><b>7. ADOÇÃO DE PROCEDIMENTOS INOVADORES E DIFERENCIADOS DE GESTÃO PEDAGÓGICA, ESTRATÉGICA, PATRIMONIAL, ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA</b></p>			
<p>7.1. Adoção de procedimentos inovadores e diferenciados de gestão pedagógica, estratégica, patrimonial, administrativa e financeira.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Candidatura a diversos projetos, promoção da formação nas diversas áreas e incentivo à comunidade na partilha de boas práticas sem que daí resultasse acréscimo de encargos para o MEC.</li> <li>-Acompanhamento, registo e avaliação das evidências relativamente a cada ação; Recolha/tratamento/análise dos dados relativos às aprendizagens/avaliações;</li> <li>-Reflexão sobre a consecução do projeto educativo e elaboração de propostas de melhoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento de quatro projetos europeus Erasmus+ (KA1 e KA2) com a elaboração dos respetivos relatórios intermédios e finais (Erasmus+ An Experience with and for refugees, Sharing the world: Disability and Displacement; Keep Learning+ e RACEFORHUMANISM).</li> <li>-Aluguer das instalações o pavilhão gimnodesportivo de Milheirós de Poiares após as 18:30H para atividades amadoras.</li> <li>-Acompanhamento, registo e avaliação de cada ação inscrita no Plano Anual de Atividades, por cada dinamizador</li> <li>-Recolha/tratamento/análise dos dados relativos às aprendizagens/avaliações em grelhas criadas para o efeito, ao nível do grupo disciplinar com monitorização da coordenação de departamento e da diretora em reuniões criadas para o efeito</li> <li>-Reflexão sobre a implementação do PE pelos departamentos</li> </ul>	<p>Elaboradas as candidaturas KA1 e KA2 (2017)</p> <p>Candidatura aprovada KA1 e KA2 como coordenadora e KA2 como parceira (2017 e 2018)</p> <p>Relatório de autoavaliação Relatórios semestrais de execução do PAA</p>
<p>7.2. Envolver todos os atores escolares na inventariação dos problemas e na partilha de responsabilidades na sua resolução;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Criação de momentos de reflexão e partilha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reuniões de grupo disciplinar/ano de escolaridade, Departamento, Conselho Pedagógico, reuniões gerais e Conselho Geral para reflexão e partilha de questões relacionadas com a aprendizagem, o ensino, a disciplina e a organização da escola.</li> <li>-Reuniões de articulação curricular para definição de competências essenciais entre ciclos e disciplinas</li> <li>-Encontros de trabalho e de formação ao nível do departamento do pré-escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Maior partilha e cooperação</li> <li>-Corresponsabilidade entre docentes</li> <li>-Melhor conhecimento das reais necessidades dos alunos.</li> <li>- Construção de documentos comuns de referência que são contextualizados face à</li> </ul>



			<p>identidade de cada JI e EB1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção de materiais no âmbito da Consciência Fonológica;</li> </ul>
<p>7.3. Envolver e corresponsabilizar a família no percurso escolar dos alunos;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promoção dos contactos entre o Diretor de Turma e a família</li> <li>-Criação de momentos de aproximação dos encarregados de educação à escola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reunião de receção do DT/professores titulares de turma/educadores aos encarregados de educação no 1º período.</li> <li>- Reuniões trimestrais de avaliação com os enc. de educação.</li> <li>- Reuniões das educadoras, professores titulares, DT e equipa multidisciplinar com os encarregados de educação ao longo do ano letivo, sempre que necessário para além das periódicas de entrega das avaliações.</li> <li>-Reunião da Diretora e DT com Encarregados de Educação (5º, 8º e 9º anos) com vista à promoção da melhoria dos resultados escolares (provas de aferição e provas finais)</li> <li>-Reunião da Diretora e DT com Encarregados de Educação (5º,6º, 7º e 8º anos) com vista à promoção da melhoria dos resultados escolares e PAFC</li> <li>-Dinamização do Fórum Open School com atividades destinadas à comunidade:</li> <li>- Workshop «Olá, 1º ciclo» e «Olá 2º ciclo»</li> <li>- Atividades para Pais no âmbito do projeto “Em...prender felicidade”, Tertúlia Poética, Festas escolares de final de ano</li> <li>- Sarau Cultural, Open Week, entre outras.</li> <li>- Atividades, realizadas em horário pós-laboral pelos Diretores de Turma em conjunto com os alunos, direcionadas aos Encarregados de Educação para promover o seu envolvimento na vida escolar dos seus educandos e abrir a escola à comunidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Maior reconhecimento por parte dos encarregados de educação do trabalho realizado pela escola</li> <li>-Grande participação dos encarregados de educação nas atividades realizadas pelos Diretores de Turma.</li> <li>-Maior participação dos encarregados de educação nas reuniões com a Diretora</li> <li>-Apesar da escola promover/solicitar o envolvimento das famílias na vida escolar dos seus educandos, verificou-se, nalgumas atividades, que poucos EE comparecem.</li> <li>- Ponto forte a abertura dos JI às famílias/ comunidade.</li> </ul>
<p>7.4. Desenvolver estruturas e processos de gestão participativa, potenciando uma cultura colaborativa;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Criação de momentos de reflexão e partilha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reuniões de grupo disciplinar/ano, Departamento, Conselho Pedagógico, reuniões gerais e Conselho Geral</li> <li>- Reuniões de trabalho, de coordenadores,...</li> <li>-Reuniões da equipa de autoavaliação</li> <li>-Reuniões com o pessoal não docente, gerais e de estabelecimento</li> <li>-Dinamização do Fórum Open School com a promoção de reuniões para encarregados de educação relativas às funções dos representantes de turma, o associativismo e a representação dos pais ao nível das estruturas de gestão, com o apoio e participação da FAPFeira;</li> </ul>	<p>Verificou-se a existência de uma maior partilha e a realização de trabalho colaborativo.</p>
<p>7.5. Potenciar uma formação contínua visando o aumento de competências instrumentais, produção de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realização de formação para Educadores, Professores, Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais e encarregados de educação decorrentes das necessidades do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inscrição e participação dos docentes em ações de formação selecionadas como mais-valia pelos grupos disciplinares, no Centro de Formação Terras de Santa Maria.</li> <li>- Workshops do ERASMUS+/ KEEP LEARNING+: CLIL, Novas metodologias no ensino das línguas, TIC, criatividade no ensino e atividades ao ar livre, STEM na Escola Básica de Arrifana</li> </ul>	<p>Plano de formação a ser continuado</p> <p>Sucesso em todas as formações</p>

<p>projetos de mudança/ inovação e gestão de conflitos;</p>	<p>agrupamento, creditadas ou não, em articulação com o CFAE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação da Start-Up SWEET+ que contou com a participação do IEFP, ALPE, Provedor da Deficiência, Associação empresarial de Santa Maria da Feira e Centro de Reabilitação de Vila Nova de Gaia.</li> <li>- Seminário Keep Learning+ (26 novembro), na Biblioteca Municipal de Santa Maria da Feira;</li> <li>-Workshop Autonomia e Flexibilidade Curricular (13 fevereiro) em representação do Agrupamento realizado no Agrupamento de Escolas Oliveira Júnior;</li> <li>- Encontro Partilha De Boas Práticas- Autonomia e Flexibilidade Curricular (20 de março) na Escola Básica de Arrifana;</li> <li>-Workshop Google Classroom (23 janeiro) dinamizado pelo docente Pedro Santos;</li> <li>- Seminário Refugees – looking for a new life (9 maio) realizado no Europarque, Santa Maria da FEIRA</li> <li>-Formação A Par e Passo – Aprendizagem Integrada e Reconhecimento Digital de Competências promovida no âmbito do projeto iniciado na turma 7ºC pela Inducar em parceria com o Agrupamento de Escolas de Arrifana, Camara Municipal de Santa Maria da Feira e Universidade Católica.</li> </ul>	<p>Positiva e importante para a promoção de reflexão na e para a ação visando uma relação positiva com os alunos</p>
<p>7.6. Dotar a comunidade educativa de ferramentas que permitam a resolução pacífica e cooperativa de conflitos, proporcionando aos alunos um conjunto de aptidões para que possam enfrentar de forma positiva no futuro, os desafios da vida quotidiana;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio tutorial específico;</li> <li>-Incentivo ao papel do Diretor de Turma junto dos alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acompanhamento ao aluno sinalizado, em gabinete de SPO</li> <li>- Implementação do CAAp)</li> <li>- Criação de espaço comum ao Diretor de Turma e aos alunos para gestão de conflitos (entre outras possibilidades)</li> <li>-Utilização da disciplina de Educação Cívica (lecionada pelo Diretor de Turma) para gestão de conflitos, nas turmas que não estão em Autonomia &amp; Flexibilidade.</li> </ul>	<p>Os alunos acompanhados beneficiaram na aquisição de competências para enfrentarem os desafios futuros. A comunidade educativa adquiriu novas competências no âmbito da melhoria das relações interpessoais.</p>
<p>7.7. Potenciar dispositivos para uma melhor e mais rigorosa divulgação da informação e da comunicação entre a comunidade escolar;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Melhoria da comunicação através do email (reprografia, Direção, Departamentos, Grupos Disciplinares, Serviços Administrativos, etc) e da plataforma T-Professor</li> <li>- Página da Escola, Facebook, Blogues, Grupo no facebook Profs de Arrifana</li> <li>- Utilização da plataforma Google Drive para questionários (Plano de Formação, etc), inscrições para formações, registo faltas, Plano Anual de Atividades – propostas e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disponibilização do email (criação de email institucional) para comunicação e partilha de diferentes conteúdos educativos</li> <li>-Implementação do Google classroom</li> <li>-Utilização do email como forma de comunicação privilegiada</li> <li>-Potenciação da utilização da plataforma T-Professor para gestão das faltas e classificações atribuídas nos momentos de avaliação</li> <li>-Promoção das atividades da escola através do facebook do agrupamento <a href="https://www.facebook.com/Agrupamento-de-Escolas-de-Arrifana-St%C2%AA-M%C2%AA-da-Feira-177654902429129/">https://www.facebook.com/Agrupamento-de-Escolas-de-Arrifana-St%C2%AA-M%C2%AA-da-Feira-177654902429129/</a> e do site da escola <a href="http://agrupamentoarrifana.com/">http://agrupamentoarrifana.com/</a></li> <li>-Promoção da utilização do GoogleDrive para partilha de documentos e elaboração de questionários para alunos, encarregados de educação e docentes</li> </ul>	<p>-Maior agilidade e publicitação das atividades da escola</p>

	avaliação, etc - Participação em programas de Rádio Locais (Rádio Clube da Feira) - Publicitação de artigos e entrevistas para jornais regionais (Terras da Feira e Correio da Feira)		
7.8. Angariar e gerar recursos financeiros no respeito pelo quadro legal em vigor.	-Apresentação de Candidaturas a projetos europeus (ERASMUS+) - Apresentação de candidatura à RBE - Aluguer de instalações - Lucros do Bufete - Candidaturas a cursos financiados pelo POCH (Centro de Formação Terras de Santa Maria) - Candidatura Financeira ao POCH para o curso profissional e CEF.	- Apresentação de duas Candidaturas a projetos europeus ERASMUS+, KA2, como entidade parceira e uma candidatura como coordenadora no âmbito da Ação Chave 1 (enquanto escola sede do Centro de Formação Terras de Santa Maria). -Aluguer de instalações do pavilhão gimnodesportivo -Lucros do Bufete - Candidaturas a cursos financiados pelo POCH (Centro de Formação Terras de Santa Maria) - Candidatura Financeira ao POCH para o curso profissional e CEF.	-Maior disponibilidade financeira
<b>8. AVALIAR PERIODICAMENTE O GRAU DE EXECUÇÃO DO CONTRATO DE AUTONOMIA</b>			
8.1. Avaliar periodicamente o grau de execução deste contrato, introduzindo as correções e desenvolvendo os planos de melhoria que se mostrarem necessários;	-Relatório de avaliação do Contrato de Autonomia elaborado pelo conselho pedagógico - Avaliação do projeto Cultura Aprendente /Programa de Promoção do Sucesso Escolar e Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular nos Conselhos Pedagógicos com análise da avaliação dos resultados dos alunos	-Elaboração do Relatório de avaliação do Contrato de Autonomia no final de cada ano letivo  -Análise em Conselho Pedagógico dos resultados atingidos e redefinição de estratégias	-Divulgação das estratégias adotadas e resultados atingidos

Arrifana, 27 de agosto de 2019

A Diretora do Agrupamento de Escolas de Arrifana, Santa Maria da Feira

Maria Guiomar Ferreira da Silva